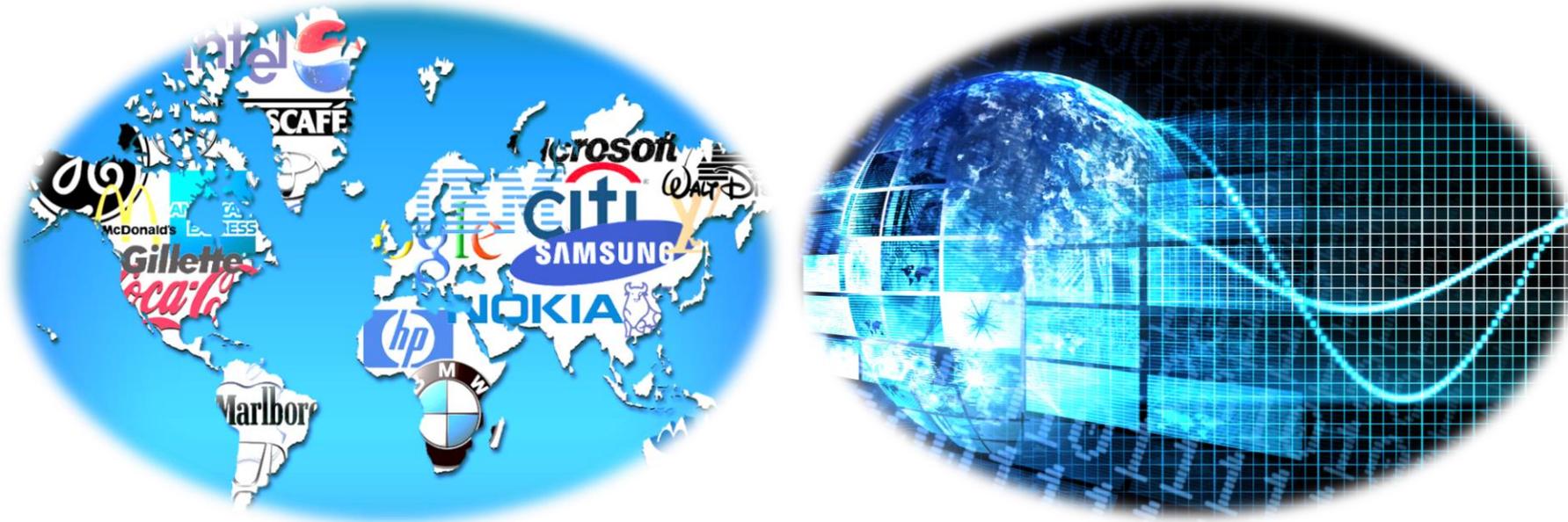


實施國際教育的外環境分析



陳淑敏

大同大學通識教育中心教授

課程大綱

- 1. 國際化與傳統國際關係
- 2. 傳統國際關係中的國家教育
- 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變
 - 4. 全球化與當代國際關係
 - 5. 全球化時代的國際遊戲規則
 - 6. 全球化對國家教育的衝擊
 - 7. 後疫情時代的國際交流

國際關係和國際情勢是比較狹義的說法，處於全球化脈絡下，更廣泛地運用「全球政治」來加以廣義的說法，考量大家思考的便利性，以下我們用全球政治來說。

全球化（globalization）
是什麼？

全球化可區分為三個階段 (Thomas Friedman, 2005)

- 全球化1.0：1492-1800年，全球化的推動力來自國家。
- 全球化2.0：1800-2000年，全球化的 The World Is Flat 推動力來自企業（跨國公司）。
- 全球化3.0：2000年迄今，世界被抹平後，全球化的推動力來自個人。
- 全球化4.0，你怎麼說？

全球化的擴散與滲透

- 全球化的衝擊是全面性的。指由於**跨國界**的工業生產、文化擴散、和資訊科技擴散（透過人造衛星、網際網路，和大眾傳播）的關係，使得全球性的政治、經濟、社會關係和文化現象，進行全球的傳播。



反全球化運動



3. 全球化的混雜樣貌

4. 全球主要國家的發展 挑戰

國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
美國	維持經濟成長，繼續扮演國際領導者角色。	經濟危機仍未解除，預算赤字龐大，且軍費支出居高不下；內部種族問題的矛盾難解。	憑藉政經實力主導全球情勢，主要盟友是西歐國家，唯部分議題與之意見相左，如：反恐策略、環境政策等。疫苗外交的眼光、彈性和戰略。



國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
歐盟	持續東擴納入更多國家，且希望展開更高程度的政治整合。	受到經濟危機的震盪而陷入衰退期；政治事務整合過程受到人民的質疑而進展緩慢。	目前致力於內部的深化與廣化，有共同的外交與安全政策。德國、法國、英國...



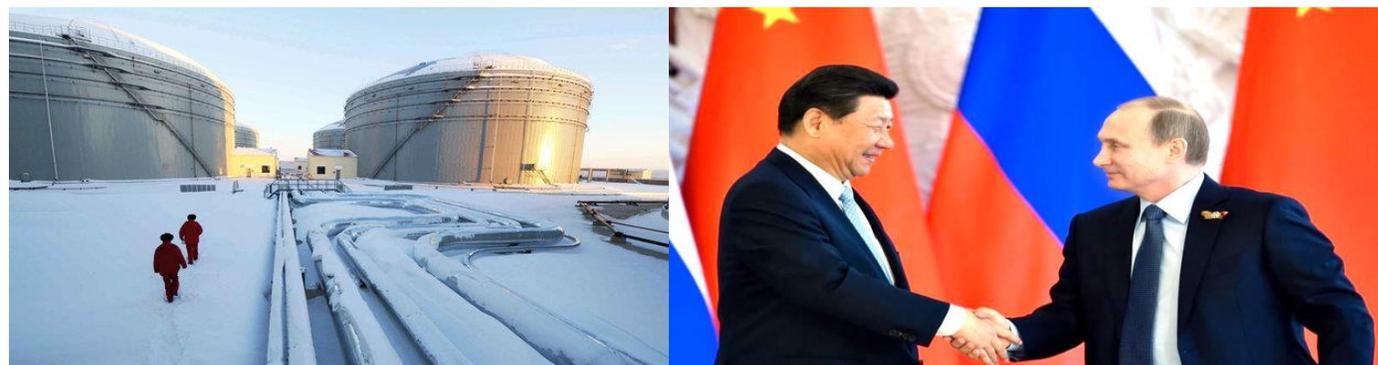
國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
日本	以經濟發展和美國聯盟為主，嘗試在國際舞台發揮更多影響力。	國內政治局勢不穩，內閣更替頻繁；人口老化及經濟成長停滯；易受天然災害重創。	和美國關係緊密，存在美日安保同盟。經濟實力強大，極力爭取加入聯合國安理會常任理事國。和周邊數國具有領土爭議。



國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
中國	以「和平崛起」和「一帶一路」為戰略口號，積極參與國際組織，並建立盟國、擴展勢力範圍。	面對農村嚴重落後、國內各地發展不均、官員貪腐以及西藏和新疆的分離主義。	在經濟成長後，致力於提升國際和區域上的地位。主導上海合作組織，在東南亞國協中也扮演重要角色。和日本有難解的歷史遺緒，與美國競爭，與俄國競合。人權議題。疫苗外交。



國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
俄羅斯	以石油相關產業及天然資源為主要的發展方向，吸引投資；欲恢復大國地位。	油價不穩定而影響經濟發展；國家資源過度集中在大財團中；分離運動長期困擾中央當局。	經濟成長後，外交上也力圖恢復過去大國地位。過去偏向歐洲國家，近幾年和中國共同領導上合組織。受到北約組織和歐盟東擴的威脅。涉入中東，支持伊朗。



國家	發展傾向	當前挑戰	外交情勢與做法
台灣	「全力提振國內經濟」及公共投資，創造新的經濟動能，讓經濟更活絡、更強韌走出嶄新局面，	全球化風潮逆轉、世界經貿秩序重整的外在挑戰，以及國內投資動能不足、人口急遽少子化和老化、社會安全網、社會品質區域發展均衡等內在課題	歐美日國際佈局兩岸關係與和平新南向政策，中國促統壓力強大，聯合國代表和參與困境難解。

5. 全球化時代的國際 遊戲規則（全球政治）

全球政治的發展背景

- 鑒於國際活動增加，國與國之間交流密切，個別國家在制定國內政策時或會受國際組織左右。在政治全球化下，通過國際組織及非政府組織互相溝通和對話更形重要。
- 過去數十年，全球化的急促發展，各國需要處理的跨國問題及全球議題日漸增多。各國受到國際機制及規範約束亦是政治全球化下的一種現象。

一個地方的政治行動或政策，可以透過便利的**通訊管道**迅速連結至複雜的**決策網絡**與**政治互動體系**。



「全球政治」的概念挑戰國內/國際、對內/對外、領土/非領土等傳統政治概念的劃分型態，強調全球秩序中**橫跨國家與社會的密集與複雜聯繫程度**。

南韓中國聯手「將制裁北韓核試」
美國務卿幫腔：空襲敘國就是警告
2017年04月11日



南海爭議：菲方宣布下月與美「肩並肩」軍演

04月16日(日) 22:26



雖然政府與國家仍舊是國際社會中的強勢行為者，但卻必須**與其他機構與組織**共同分享全球領域的管理。



現今的全球政治，不再侷限於安全與軍事事務的傳統地緣政治重點，而是將觸角延伸至多變的**經濟、社會與生態**問題。



6. 全球化（國際化）脈絡下國家教育的轉變和衝擊

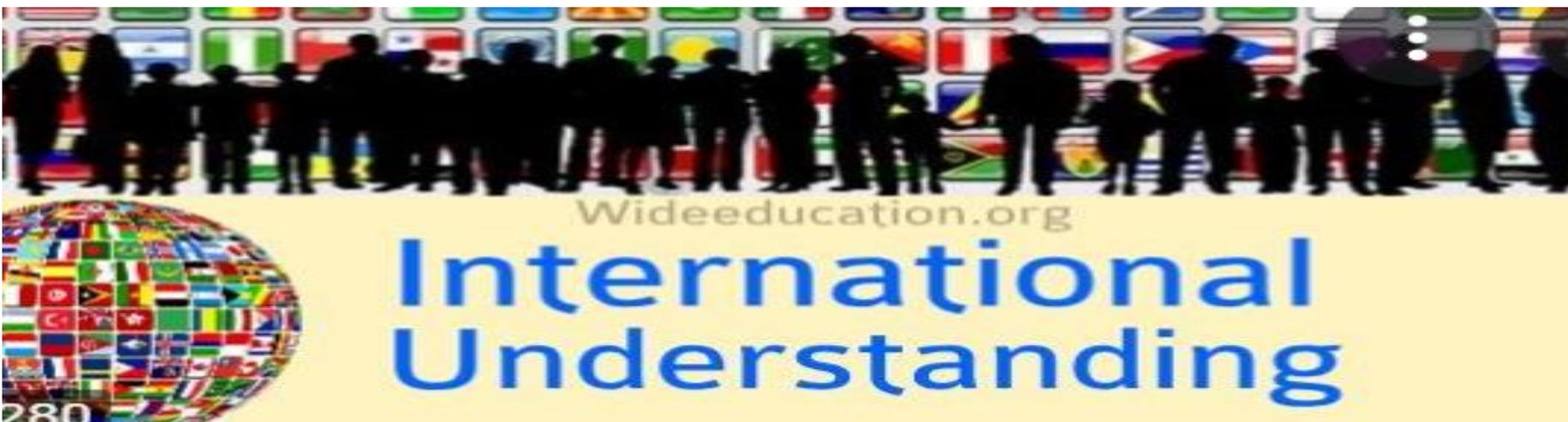
全球化衝擊下的教育目標

身負培育人才的教育同樣受到全球化的衝擊，請問，大家各國：

- 為何需要及如何促進學生的國際視野？
- 為何需要及如何促進學生具有認識、連結和參與全球的能力？
- 為何需要及如何促進學生理解自身在全球社會中的理念價值和公共責任，成為全球公民？

聯合國教科文組織（UNESCO） 對國際教育的倡議

二戰後，UNESCO鼓勵各國實施國際理解教育。在1974年通過了《關於促進國際理解、合作與和平的教育以及關於人權與基本自由的教育建議》建議各階段教育均應具有國際和全球視野，以了解和尊重各國人民及其文化與生活方式。



聯合國教科文組織UNESCO的對焦 (Global citizenship education)

- While the world may be increasingly interconnected, human rights violations, inequality and poverty still threaten peace and sustainability.
- Global Citizenship Education (GCED) is UNESCO's response to these challenges. It works by empowering learners of all ages to understand that these are global, not local issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies.

全球素養入學習評量的國際趨勢

經濟合作發展組織（OECD）或國際學生能力評量計畫（PISA），2018年已將「全球素養」納入評量科目，「全球素養」成為21世紀成功的關鍵能力之一，這也是推動國際教育的外在環境因素之一。

確保青少年能真正具備全球素養，並融入日常生活中，以學生為主體，使其能透過教育推廣課程，擁有分析在地、全球和跨文化議題的素養，並懂得理解與欣賞他人的觀點，同時具備世界觀可與不同文化背景的人進行合宜互動，而且具有為共同福祉，採取行動的素養。

7. 疫情下國際教育的遠望和挑戰

新冠肺炎疫情下的國際交流

- 新冠肺炎造成的陰影，使各國開始出現「**居家民族主義**」（Stay-at-Home Nationalism），排外與歧視蔓延。
- 居家隔離與經濟活動的暫停，雖說是避免擴散及感染的措施，但也意味著**生活上減少互動**。
- 國際旅遊、交流也隨之暫停，**人們生活上變得孤立與疏離**，同時也抱怨懼怕會散播病毒的國家與外來人士。
- 過去強調**面對面之國際交流勢將受到影響與減少**。
- 科技輔助下交流形式的多樣化：**視訊的輔助突破地理的疆界**。
- 新國際交流形式的出現：網路扮演重要角色、直播串流。
- **每個人都要學習適應新的外部環境與新交流方式**。

只是破壞，還是破壞式創新？

- 聯合國教科文組織（UNESCO, 2021）統計，全球已超過90%的學生、191個國家全面停課，受影響的全球學生人數超過15億人口。聯合國教科文組織秘書長Audrey Azoulay指出：「此為我們前所未見規模如此大的教育破壞」。
- 國際學生能力評比組織（Programme for International Student Assessment, PISA）負責人Andreas Schleicher認為：這次教育界受到新型冠狀病毒肺炎（COVID-19）疫情所面臨的挑戰，為一種「破壞式創新」。學生對學習個人化的需求會有所提升，同時也可以選擇全世界最適合自己學習方式的老師。

我們擁有科技之後呢？能更再有什麼？

- COVID-19的爆發對全世界的整個教育機構都產生很大影響，資訊科技技術的進步讓學習在此次疫情中不致於停擺，同時也促使創新教學的蓬勃發展，不論是同步教學軟體、電子書學習系統（e-book learning）或即時互動系統（Instant Response System, IRS）等皆有效與線上課程結合，提供在疫情期間高品質的學習經驗。

UNESCO提出疫情下的教育準則1

Nine ideas for concrete actions today that will advance education tomorrow by UNESCO.

- The International Commission on the Futures of Education— established by UNESCO in 2019 and composed of thought leaders from the worlds of academia, science, government, business and education.
 1. Commit to strengthen education as a common good.
 2. Expand the definition of **the right to education** so that it addresses the importance of connectivity and access to knowledge and information.
 3. Value the teaching profession and teacher collaboration.

UNESCO提出疫情下的教育準則2

Nine ideas for concrete actions today that will advance education tomorrow by UNESCO.

4. Promote student, youth and children's participation and rights
5. Protect the social spaces provided by schools as we transform education.
6. Make free and open source technologies available to teachers and students
7. Ensure scientific literacy within the curriculum.
8. Protect domestic and international financing of public education.
9. Advance global solidarity to end current levels of inequality

我是陳淑敏，
Amy Shumin Chen，
謝謝大家。