



國際教育2.0教師培力



SIEP 國際交流

台北市民生國中

葉芳吟

中小學國際教育共通課程－實務面向

中小學 International Education 2.0
國際教育 2.0





課程大綱

政策 指引

1. 國際教育1.0到2.0
2. 培育全球公民的四大意涵

交流 方案

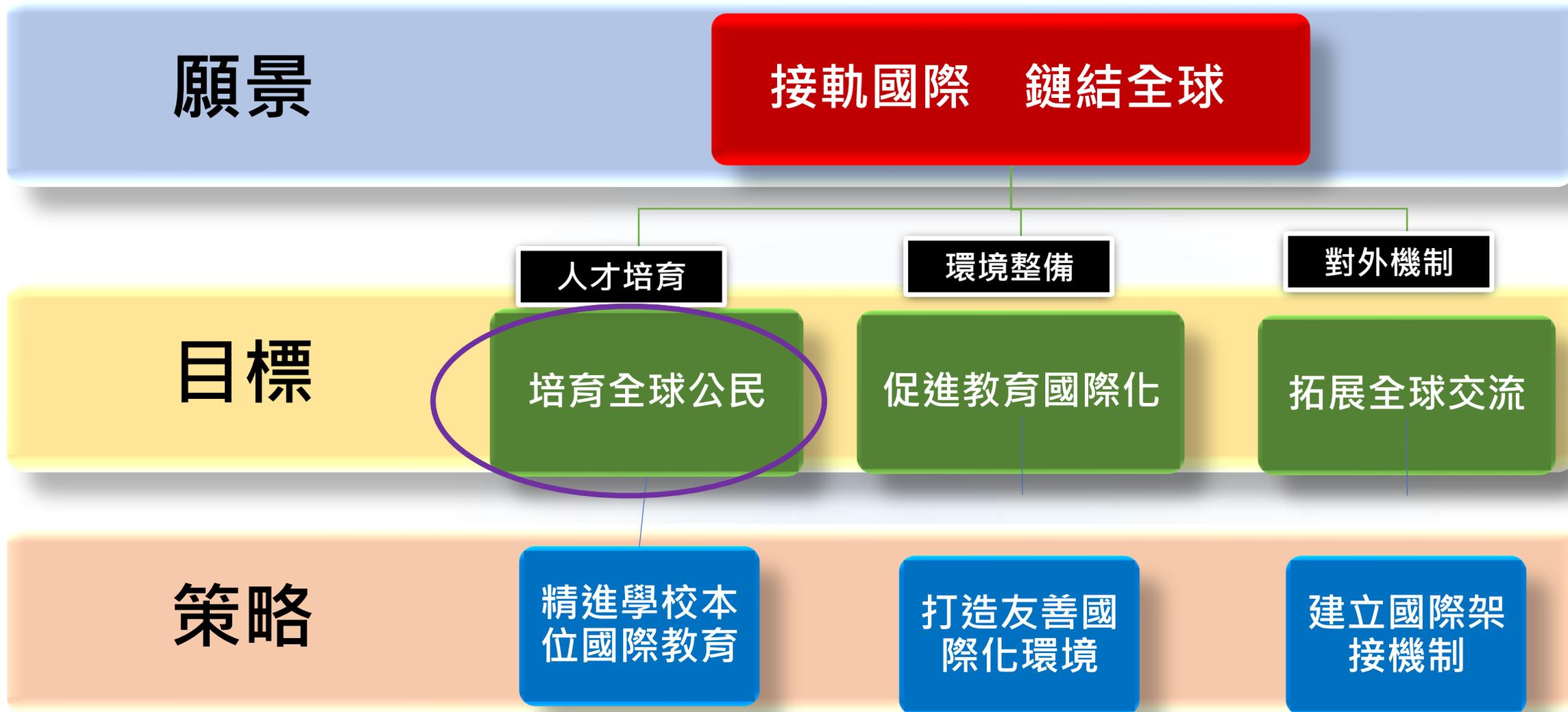
3. 國際交流工具包特色
4. 學校本位國際交流方案發展

資源 使用

5. 國際交流相關教學資源
6. 申請及辦理SIEP-IE補助



國際教育2.0之願景、目標與策略





培育全球公民意涵：



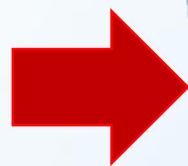
中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

國

四大
目標

全球
責任感

全球
競合力



培育
全球公民

具備全球
公民責任

強化國際移動力

國際教育2.0教師培力



四大意涵說明



彰顯國家價值

- 能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

- 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

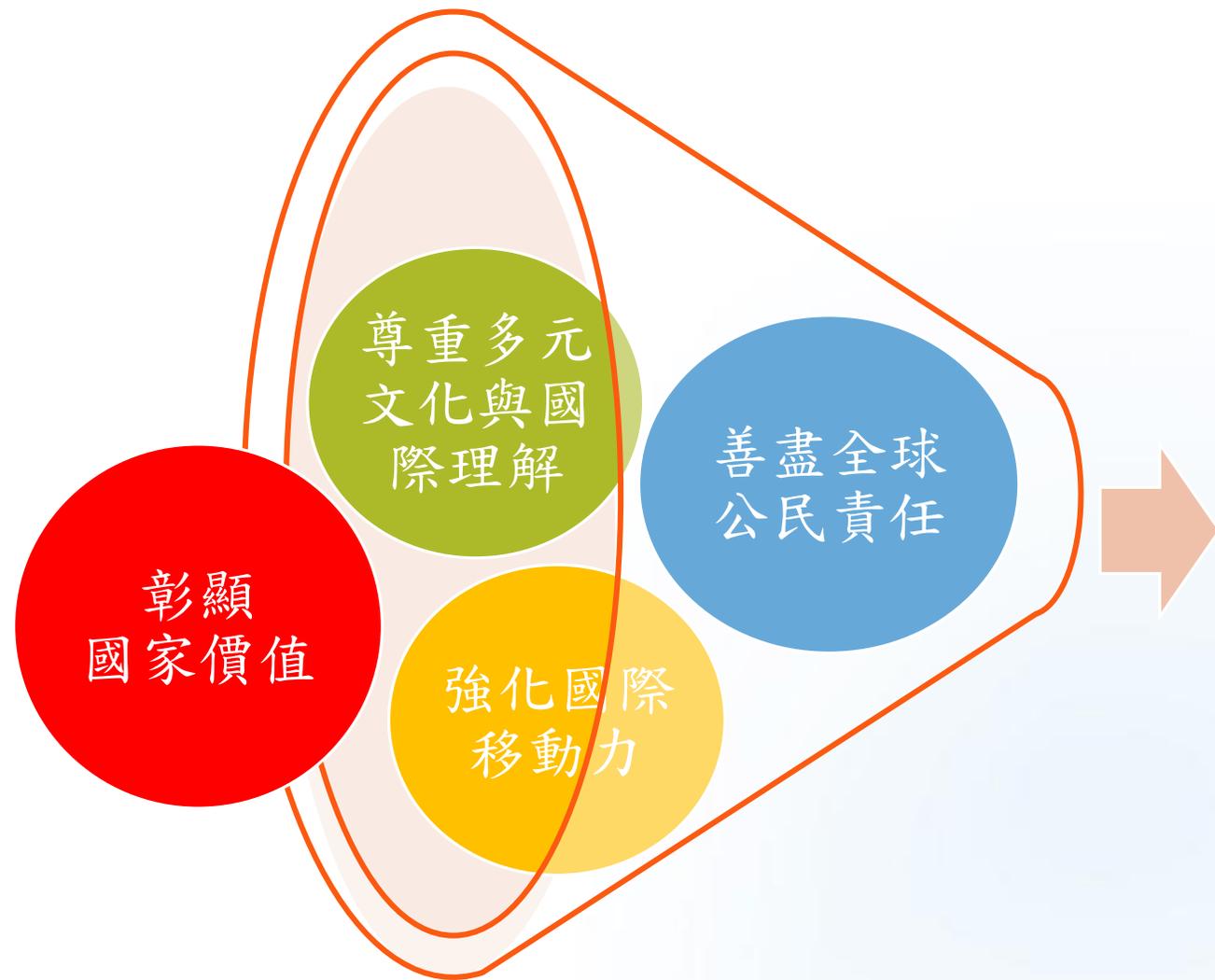
- 能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

- 認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。



培育全球公民的面向



理解及思辨

態度及價值

技能實作
及參與



各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與建立方法



國中階段 關切社會關聯與議題，
主軸在於理解脈絡與歷程、
並運用多樣的探究方法與技巧



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

培育全球公民的面向



國際教育2.0教師培力

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



國際教育2.0教師培力

國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。



從國際教育核心素養到國際教育議題實質內涵指標

議題實質內涵編號說明

- 基於國家教育研究院《議題融入手冊》議題實質內涵的編碼。
- 「國a-b」編號中：
 - 「國」代表國際教育議題
 - 編號a代表學習階段
(E為國小階段，J為國中階段，U為高中階段)
 - 編號b為流水號。
- 依據四大面向的核心素養說明，各項素養內涵可轉譯為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」三種類型的學習表現，作為議題實質內涵。



國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化 與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



學校本位國際教育計畫

School-based International Education Project

SIEP SIEP_NC
 SIEP_BC
 SIEP_IE
 SIEP_SI



資料來源：台師大劉美慧教授



學校本位的 國際交流設計

School-based International
Education Project(SIEP)

意義與原則

依學校自身特色、需求及條件，
融合社區及教師資源、學生需求，
設計以校為本的交流方案。

- 以學校為本位的課程發展
- 重視學校人員的**自主與責任**
- 透過**情境分析**的課程發展
- 主動**規劃、設計、實施、成效評估**：回饋圈
- 整合**學校人力資源與地方資源**
- 採取**循序漸進**策略





國際交流工具包

匯集辦理SIEP有成之學校，提供推動範例。

提供範例

包含SIEP補助要點中，國際交流之類型。

多元類型

完成工具包發展經審查通過，可上傳至檢索平台進行分享。

互動分享

包含學校分析、交流規劃與歷程、學習評量及交流評鑑機制。

內容豐富



國際交流 工具包架構

基本資料表

- 概覽交流模式與特性，亦為檢索的重要類目。

學校簡介

- 盤點學校內外資源，勾勒交流方案的背景脈絡。

本學年度 推動目標

- 依據資源盤點，擬定本學年度交流方案目標與關鍵成果。

組織分工

- 學校交流方案發展與推動團隊。

國際教育 課程目標

- 對應國際教育議題實質內涵，發展交流學習目標。

交流方案

- 交流前、中、後規劃。

學生交流 歷程

- 學生交流學習歷程紀錄。

學生學習 成效評量

- 評量工具與評量分析。

成效評估

- 檢視交流方案目標與對應關鍵成果。

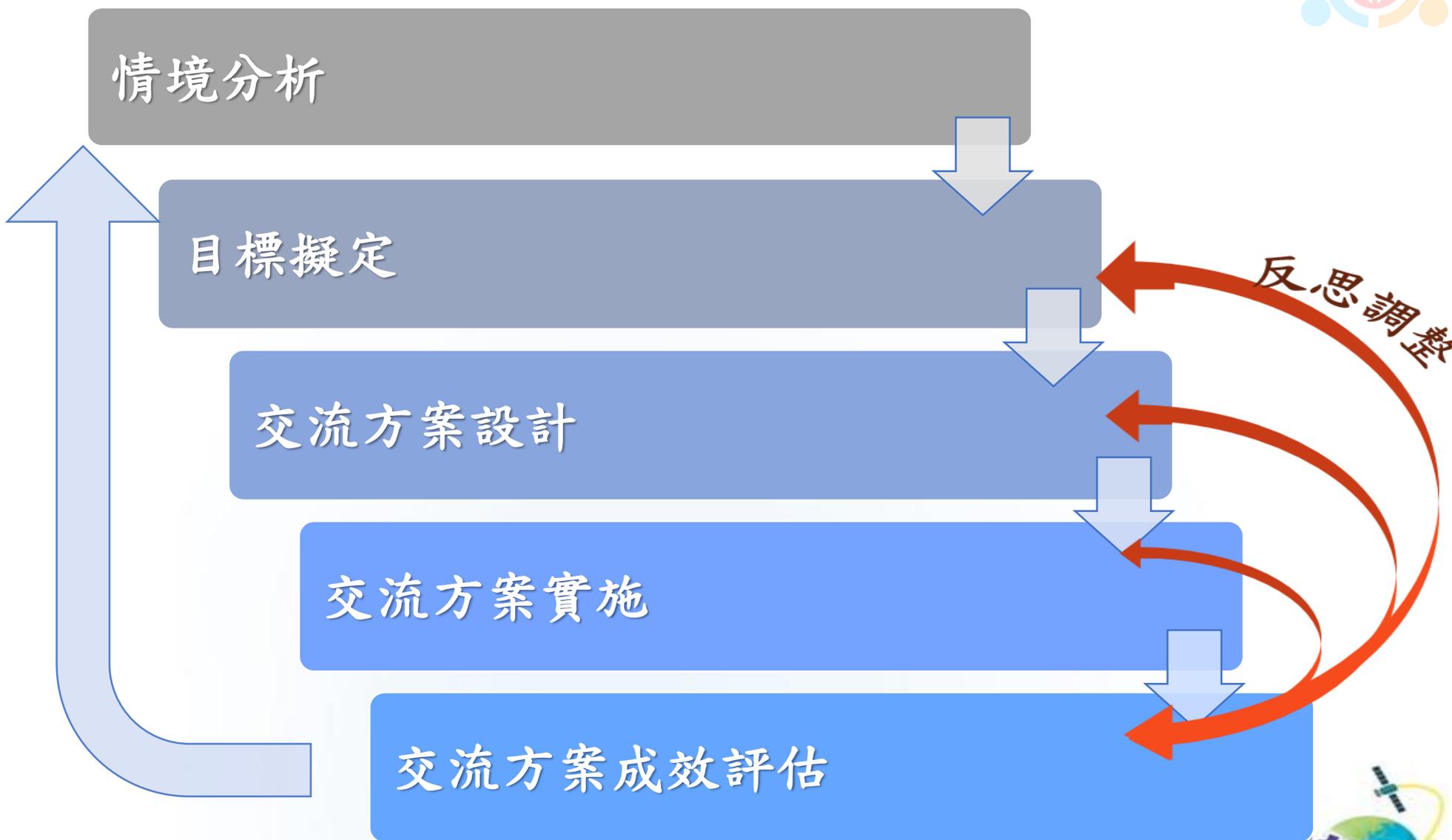
相關資源

- 交流方案可向外架接的資源平台與參考資料。





學校本位
國際交流
發展程序





1. 選擇交流活動

辦理外國學校、師生來訪

專題研習營

華語及文化
體驗

專業技能交
流

其他

辦理本國學校、師生出訪

海外體驗學習

海外技能實習

國際志工服務

姊妹校交流

教育專題交流

國際師生交換

藝術及體育交流

其他

辦理國際網路
交流方案

數位雲端國
際夥伴學校
方案

E化互動式
語言交換學
習方案

參與國際會議
及競賽

本國中小學校
辦理國際會議
或競賽

本國中小學生
參與國際會議
或競賽

包含國際高峰會、國
際論壇、國際專案學
習交流活動及國際競
賽等。

辦理外籍人士
入校志工服務
方案

文化活動

教學參與

專業技能

社團及營隊



2. 盤點學校資源

學校
課程

教師
社群

學生
背景

外部
資源

特色
課程

相關
課程
計畫

國際
教育
知能

社群
運作

多元
文化
背景

國際
交流
經驗

家長
參與

社區
與組
織資
源



由現況分析到發展方向

思考面向	現況分析	發展方向
進行方式	過去以出訪交流為主， 欲發展來訪交流活動。	連結既有的課程資源，使學生可在來訪交流中， 運用所學促進國際合作。
發展取徑	長年推行文化走讀交流方式， 欲深化交流內容。	融合SDGs教育，強化姊妹校師生在交流活動中 永續教育的連結。
交流主題	先前重於藝術與語言課程， 欲發展全球議題課程。	在新學年度將學習重點置於 全球議題 各自在地 脈絡的雙向學習，進一步深化國際教育概念性的 課程。
整合 相關 計畫	學校有資訊教育相關發展計畫。	統合資源發展ICT國際教育課程，透過資訊科技 平台與設備使用，擴展學生國際移動力語言與 科技素養的學習經驗。



3. 交流方案目標擬定

綜合分析資源盤點與交流方案現況分析，釐清過去發展經驗中的優劣勢，進而規劃本年度交流方案重點，定錨本年度交流發展方向。學校可藉由目標與關鍵成果（簡稱OKR-objective key results）的架構來勾勒發展方向，設立交流目標與關鍵成果。

目標

提供實施方向

不一定是確切的、可測量的
必須具有挑戰性與理想性

- 運用科技，進行教室連結交流活動

關鍵成果

轉化目標的理想為具體
必須具體且可衡量

- 每位學生參與一項國際網路平台專案
- 運用ICT技術與國外姊妹校進行課程共備與學習探究





4. 組成推動團隊

召集人

• 資源整合與關係維繫

行政團隊

• 交流活動行政支援

國際教育推動小組

• 年度交流主題設定

國際教育專業教師社群

• 國際教育議題融入

交流活動推動小組

• 交流活動規劃執行

※參考花蓮縣東華附小國際交流推動團隊，學校可依照各自情況進行調整





選定議題實質內涵



轉為學習目標

5. 轉化國際教育 學習目標

例如：某國小選定「**國E1 了解我國與其他國家的文化特質**」，配合課程主題「台日餐桌上的風情」可轉化此議題實質內涵為「**能比較並說明至少三項臺灣與日本飲食文化之異同**」作為學習目標



學生學習目標轉化原則

1. 以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 對應實質內涵的「動作或具體行為」，例如：寫出、說明或解釋等。
3. 寫出行為的情境或條件，如：能運用電腦或比較各國案例等。
4. 具體點出行為結果，例如能解釋一篇文長或主題內容等。
5. 行為標準需要能測量與衡量的，例如：答對百分之九十或說出十個 以上的國家等。





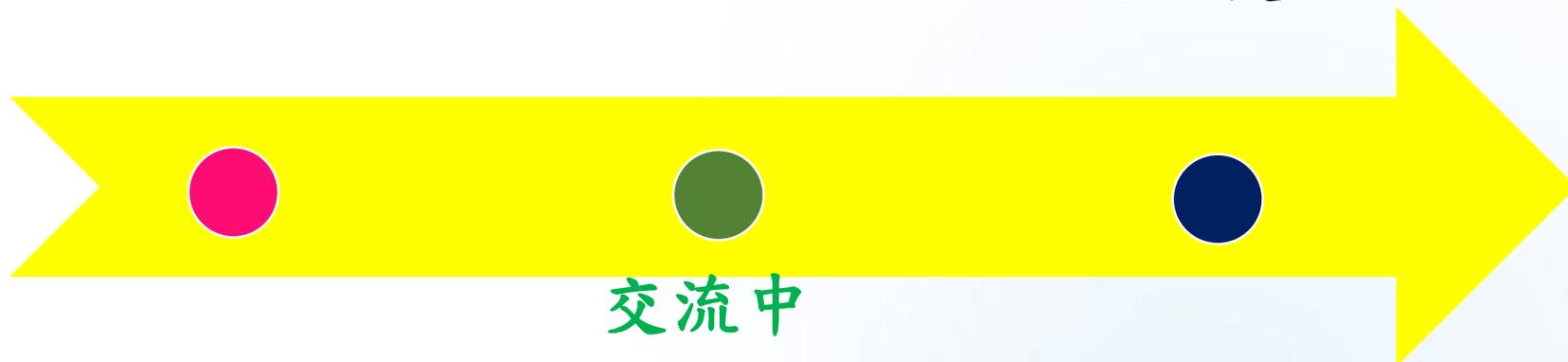
6. 規劃交流活動機制

各階段撰寫重點：

- 行政及夥伴機制
- 課程及教學實施
- 評估及修正機制

交流前

交流後





「辦理外國學校、師生來訪」交流機制圖

階段／項目	交流前	交流中	交流後
行政及夥伴機制	<ul style="list-style-type: none">姊妹校關係建立與維繫接待家庭招募與家長群組建立行政團隊來訪活動規劃協調其他文化交流相關機構培訓協力	<ul style="list-style-type: none">聯繫與接待姊妹校辦理全校性認識姊妹校宣導活動	<ul style="list-style-type: none">來訪接待活動回顧省思與建議維繫姊妹校關係
課程及教學實施	<ul style="list-style-type: none">姊妹校會面與共商交流規劃領域課程代表及國際教育教師專業社群課程討論接待來訪培訓課程—外交小尖兵	<ul style="list-style-type: none">實施交流課程規劃學生參與課程並完成指定學習任務	<ul style="list-style-type: none">國際教育教師專業社群，入班交流回饋規劃成果發表方式
評估及修正機制	<ul style="list-style-type: none">行政團隊檢討會邀請專家學者針對交流活動提供建議	<ul style="list-style-type: none">交流活動按照實際情況進行滾動式修正每日行程檢討	<ul style="list-style-type: none">檢討整體活動規劃蒐集師生及家長參與活動回饋

參考資料：修改花蓮縣東華附小交流機制圖





「辦理本國學校、師生出訪」交流機制圖

階段 ／ 項目	交流前	交流中	交流後
行政及夥伴 機制	<ul style="list-style-type: none">• 建立國際學習夥伴連繫平台• 組織專責行政支援系統• 規劃整體國際交流期程	<ul style="list-style-type: none">• 執行活動任務• 橫向聯繫活動進行單位• 準備活動中的教學材料、設備器材與紀念品	<ul style="list-style-type: none">• 藉由問卷和對談了解參訪師生效益與省思• 辦理親師生與行政端的檢討會議
課程及教學 實施	<ul style="list-style-type: none">• 規劃並實施國際交流行前課程• 與夥伴學校討論課程進行方式• 交流課程及主題確認	<ul style="list-style-type: none">• 師生積極參與課程與交流活動• 學生完成教學活動學習單及相關作業• 夥伴教師進行國際教育主題交流對談	<ul style="list-style-type: none">• 學生成果發表，可透過繳交學習心得、分享會的方式，和其他學生分享學習成果。
評估及修正 機制	<ul style="list-style-type: none">• 座談會討論並且評估活動進行方式• 參考往年的交流建議，修擬今年學習課程內容• 邀請專家學者分享及建議活動課程	<ul style="list-style-type: none">• 參訪活動中依實際狀況調整進行方式• 當天活動結束後，召開檢討會分享活動過程收穫與可改進之處。	<ul style="list-style-type: none">• 透過問卷了解學生學習心得與感想• 檢討整體活動規劃• 蒐集學生活動回饋與參訪師生效益及省思



「辦理國際網路交流方案」交流機制圖



階段 ／ 項目	交流前	交流中	交流後
行政及夥伴機制	<ul style="list-style-type: none"> 組成國際網路交流之行政團隊 建置網路交流平台 規劃網路交流平台方式與交流期 	<ul style="list-style-type: none"> 確認班級每週課程進度執行狀況 橫向聯繫交流單位 	<ul style="list-style-type: none"> 藉由問卷了解師生參與心得與省思
課程及教學實施	<ul style="list-style-type: none"> 規劃交流行前課程 教師向學生告知交流需準備事宜 準備相關教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> 將交流課程融入教學中 學生執行每週專案任務 將每週成果上傳雲端 	<ul style="list-style-type: none"> 學生交流成果發表，可透過多元方式將線上成果以實體方式呈現
評估及修正機制	<ul style="list-style-type: none"> 評估整體交流規畫方式與時程 評估班級課程進行方式 	<ul style="list-style-type: none"> 定期評估學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討整體活動規劃 蒐集師生參與交流心得與省思





「參與國際會議及競賽」交流機制圖

階段 ／ 項目	交流前	交流中	交流後
行政及夥伴機制	<ul style="list-style-type: none">• 行政與培訓團隊建立• APCC交流學生甄選活動• 舉辦家長說明會、群組建立	<ul style="list-style-type: none">• 執行活動任務• 橫向聯繫相關單位• 備妥相關器材與設備	<ul style="list-style-type: none">• 家長回饋與溝通• 彙編交流紀念冊• 辦理成果發表活動• 維繫姊妹校關係
課程及教學實施	<ul style="list-style-type: none">• 規劃行前課程（包含：語言、文化、接待家庭禮節在地特色）• 表演培訓課程	<ul style="list-style-type: none">• 參與營隊及論壇• 完成交流任務• 寄宿家庭及入校體驗• 福岡文史導覽	<ul style="list-style-type: none">• 學生省思日記與錄影• 校內成果發表會• 交流名片設計徵選活動
評估及修正機制	<ul style="list-style-type: none">• 帶隊老師與行政團隊省思回饋• 行政團隊分享會	<ul style="list-style-type: none">• 檢討當日行程規劃，並進行滾動式修正。	<ul style="list-style-type: none">• 檢討整體交流活動• 蒐集師生參與活動心得

參考資料：修改花蓮縣東華附小交流機制圖





「辦理外籍人士入校志工服務方案」交流機制圖

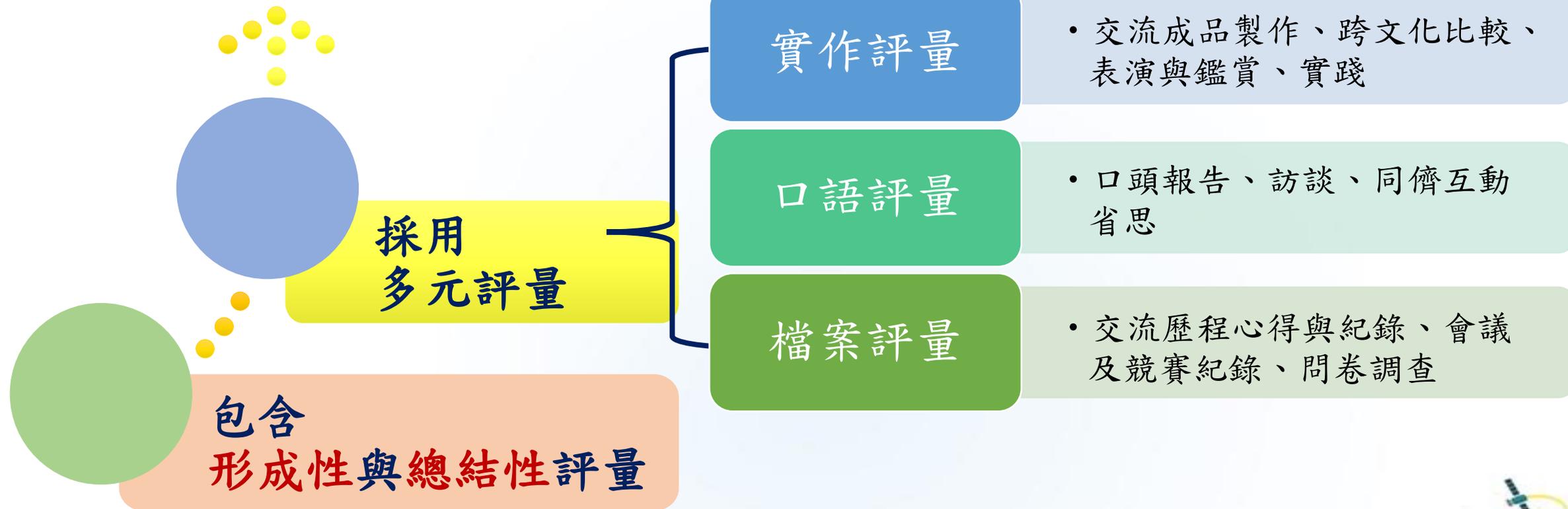
階段 ／ 項目	交流前	交流中	交流後
行政及夥伴機制	<ul style="list-style-type: none">• 聯繫入校志工服務學校，並確認志工人數• 規劃交流的期程與方式包括：文化活動、教學參與專業技能、社團及營隊• 安排志工之住宿及陪同學生	<ul style="list-style-type: none">• 接待來訪志工團• 向全校介紹交流志工團	<ul style="list-style-type: none">• 歡送交流志工，並準備感謝卡和紀念品• 規劃檢討會議• 發放心得回饋問卷
課程及教學實施	<ul style="list-style-type: none">• 確認志工服務形式• 準備交流課程所需材料與設備• 與學生溝通交流方式	<ul style="list-style-type: none">• 學生與交流志工互相認識• 執行志工服務• 撰寫每日交流心得	<ul style="list-style-type: none">• 學生交流成果發表，可透過多元方式，如：影片、攝影、繪畫、文字呈現。
評估及修正機制	<ul style="list-style-type: none">• 評估行政及課程準備事宜	<ul style="list-style-type: none">• 評估每週志工服務成果• 評估學生的學習成果	<ul style="list-style-type: none">• 整體活動評估• 蒐集問卷回饋





7. 設計學習評量方式

設計評量規準檢核學習目標





「城市探索報告」評量規準

	3	2	1
探究規劃	規劃探究主題，並設計相關探究問題，探索異國城市	規劃探究主題，設計與主題較無關之問題，探索異國城市	無法規劃探究主題，也無法提出探究問題
外語使用	運用流利外語能力，與3個外國人或商家進行外語交流。	運用不太流利的外語能力，與1個外國人或商家進行外語交流	無法使用外語進行溝通
跨文化反思	呈現跨文化反思，並能具體舉出3項文化差異	部分內容呈現跨文化反思，並能舉出2項文化差異	無法跨文化反思，也無法舉出文化差異例子





8. 交流方案成效評估

- 依據前面設定之目標與關鍵成果，說明**成果資料蒐集方法**。
- 需以條列式說明，文字敘寫**簡明扼要**為宜。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
1. 課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結	1-1 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1-1 課程計畫與實施文件。 1-1-2 社群會議紀錄。
	1-2 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學探究。	1-2-1 課程共備紀錄。 1-2-2 課程觀察。 1-2-3 學生學習成效評量。





國際交流

• 案例示範：花蓮縣東華附小與日本池田小學交流

從校本課程出發
的國際交流



交流培訓課程「小小背包客走讀
花蓮老店家」，學生透過自行規
劃的走讀行程認識在地人文資源
以及自身文化的特色。

交流行前培訓課程

- 國際禮儀
- 日語生活會話
- 特色表演培訓
- 日本文化體驗

- 將校本「文化走讀」課程列入
- 兩套系統化課程
 - ✓ 「花蓮老店家踏查」
 - ✓ 「七星潭的石頭會說話」



交流培訓課程「七星潭的石頭會說話」，學生創作七星潭石頭畫並製成明信片與國外友人分享在地自然資源及特色。



國際教育2.0教師培力



國際交流

• 案例示範：花蓮縣東華附小與日本池田小學交流



自主力、計畫力、
合作力與實踐力

行程規畫特色

- 三校交流：包括東華附小、池田小學及香港陳守仁小學。

- 「大阪城市探索」行程，交流團成員分為六個小組自主規畫行程並實地進行探索。



←

交流團員與香港陳守仁小學分組進入日本池田小學，三地學生藉由日式童玩同樂並學習跨文化溝通。

→
交流團員將七星潭培訓課程之石頭畫製成明信片送給日本學伴，並在大阪城前向外國遊客介紹台灣。



→
「大阪城市探索」是由交流團員分組自行規畫行程，學生並須學習與他人合作進行規劃，且靈機應變解決問題，才能達成探索任務。



國際交流教學資源

網站導覽 回教育部 聯絡我們 登入後台

 教育部中小學國際教育2.0全球資訊網

測試中，不代表教育部立場

認識2.0 ▾ 推動團隊 ▾ 課程發展 ▾ 國際交流 ▾ 學校國際化 ▾ 培力課程 ▾ 培力團 ▾ 地方推動群組 ▾ Q&A

SIEP課程發展實作手冊
國際交流工具包檢索系統
國際交流推薦書籍

- SIEP課程發展實作手冊
- 國際交流工具包檢索系統
- 國際交流推薦書籍





SIEP-IE實用手冊

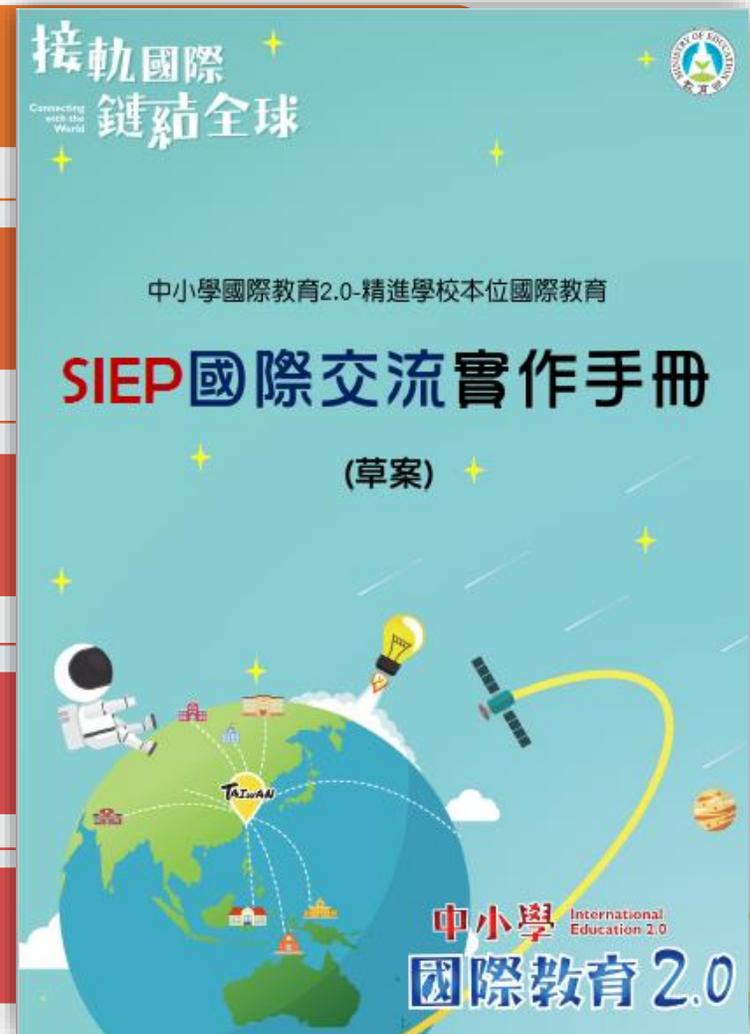
第一部分 國際交流方案發展

第二部分 交流工具包檢索平臺

第三部分 可運用資源

第四部分 常見問題Q&A

附錄 補助規定與申辦流程





國際交流檢索平臺

檢
索
類
別

檢
索
類
目

學習階段

國小

國中

高中

(普通型、技術型、
單科型、綜合型)

交流 類型

外國學校、師生來訪

本國學校、師生出訪

國際網路交流方案

國際會議及競賽

外籍人士入校
志工服務

交流 區域

亞洲

歐洲

美洲

大洋洲

非洲





三道檢索之門

可以循著哪些途徑
找到適切的交流資源？

交流工具包



學習目標 檢索

藉由國際教育議題實質內涵，尋對應之學習目標，並連線至交流工具包。



交流 工具包 檢索

藉由學習階段、交流類型、交流區域搜尋交流工具包。



交流資源 檢索

藉由交流機制與學習資源搜尋，連結相應的交流工具包。



申請及辦理SIEP-IE補助

以**學校本位思維**將國際議題與國際教育融入交流方案，並依據國際教育議題實質內涵規劃學習目標與評量方式。申請的類型說明如下：

辦理外國學校、師生來訪

專題研習營

華語及文化
體驗

專業技能交流

其他

辦理本國學校、師生出訪

海外體驗學習

海外技能實習

國際志工服務

姊妹校交流

教育專題交流

國際師生交換

藝術及體育交流

其他

辦理國際網路交流方案

數位雲端國際夥伴學校
方案

E化互動式語言交換學習
方案

參與國際會議及競賽

本國中小學校辦理國際會議
或競賽

本國中小學生參與國際會議
或競賽

包含國際高峰會、國際論壇、國際專案學習交流活動及國際競賽等。

辦理外籍人士入校志工服務方案

文化活動

教學參與

專業技能

社團及營隊

撰寫重點

- ✓ 必須為**學校本位課程**
- ✓ 課程實施對象宜包括**全校學生**。
- ✓ 強調**深入探索的國際交流課程**。
- ✓ 方案內容包括：

交流方式

交流機制

行前課程及
交流課表

學習
評量方式

計畫期程



申辦流程

時間期程	申請作業
2月底前	<ol style="list-style-type: none">1. 地方政府主管學校向地方政府之國際教育行政支援窗口提送申請表件。2. 教育部主管學校向任務學校提送申請表件。
3月31日前	<ol style="list-style-type: none">1. 地方政府完成初審後，函報國教署。2. 任務學校彙整函報國教署。
4月至5月	進行學校經費補助審查。
5月底前	計畫審查結果及核定補助金額函知學校。





TAIWAN



帶著我們的孩子一起開啟
師生共學的世界壯遊之旅吧！



接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World



國際教育2.0教師培力



Q

q

A

