



中小學

國際教育白皮書 2.0

(官方版)

主講人：彭盛佐 校長
新北市立雙溪高中

時間：110年7月7日

地點：桃園市立幸福國中

桃園市110年度國際教育2.0政策宣導會



中小學國際教育白皮書2.0

報告 大綱

1. 國際教育概念釐清
2. 國際教育2.0推動歷程
3. 國際教育1.0實施現況
4. 中小學教育國際化環境掃描
5. 國際教育2.0政策架構



國際教育 概念釐清

什麼是國際教育

什麼是雙語教育



1. 什麼是國際教育



- 國際教育目的：「在強調疆界存在的國家之間，培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』（international-mindedness）。」（Skelton, 2002）
- 概念上，國際教育是以國家本位思考的，全球教育則沒有國家的疆界存在。
- 實務上，並非所有國際學校都提供國際教育，本土學校也可以實施國際教育。



2. 什麼是雙語教育

- ✦ 雙語教育就是以兩種語言進行學科教學，通常一種是本土語言，一種是第二語言。
- ✦ 依照教學模式之不同，兩種語言使用的多寡亦有所不同。
- ✦ 雙語教育運用兩種語言為教學的工具，可以部分班級實施，也可以全校實施。
- ✦ 以授課時數的比率看，一般在50%-100%之間。
- ✦ 以實施點看，常見為幼稚園、小四及國一三種起始點。



國際教育2.0 推動歷程

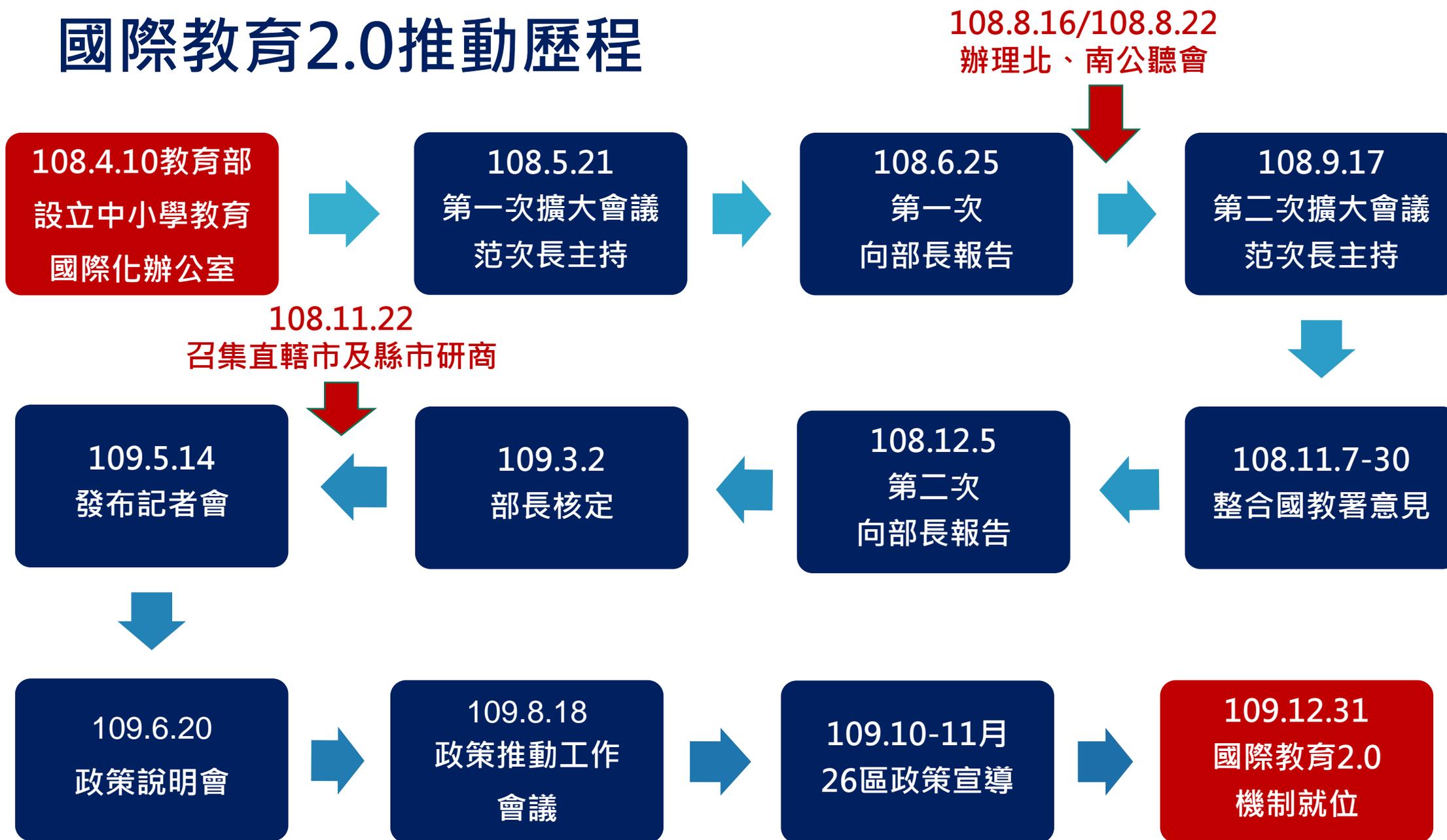
108.4.10 成立 IE 專辦

109.5.14 發布記者會

109.10-11月26區政策宣導

109.12.31 國際教育2.0機制就位

國際教育2.0推動歷程





中小學教育 國際化環境 掃描

1. 國際化仍以國家為運作單位

2. 全球化蘊育教育競爭與合作

3. 教育國際化需求大幅增加

4. 我國教育法制大幅鬆綁



1. 國際化仍以國家為運作單位

國際化加速發展的21世紀，中小學普遍重視國際教育及國際交流，但國家仍為國際社會互動的主體，國家主導的政策為中小學國際教育及國際交流之主流。

1. 國際教育受到世界主要國家重視

在聯合國及國際組織的倡導下，國際教育愈來愈受到各國重視。進入21世紀後，世界主要國家皆提出國家層級的國際教育政策。

2. 國家領導之國際教育交流盛行

1980年代以來，國家主導的教育國際交流與競爭愈為盛行。我國國際經濟貿易依存度高，今後唯有增進人民的國際視野，培養我國教育無可取代之實力與優勢，方能不斷提升國家的國際競爭力。

未來推動方向

1. 深化推展國際教育融入課程

鼓勵學校將國際教育融入各學科領域，或設計國際教育課程模組，提升外語、全球議題、文化課程學習及資訊科技運用能力等，進行課程國際化的深度實踐。

2. 擴大國際交流對象與交流模式

鼓勵學校建立國際夥伴關係及實施多元國際交流模式，包括實體及網路的國際交流，讓學生透過體驗學習，認識不同國家及文化，提升國際視野與競爭力。



2. 全球化蘊育教育競爭與合作

全球化加速發展的21世紀，全球化的開放競爭本質和反全球化的全球公民責任浪潮，都是教育現場不容忽視的課題。

1. 全球教育競爭促進國際學生流動

全球化帶動市場自由化的趨勢對各國教育產生史無前例的衝擊。就學生言，必須提升其與國際接軌學習與工作的能力；就學校言，必須建置國際化的浸潤環境；就教育主管機關言，必須提升國際視野與處理國際事務之專業。

2. 全球永續發展議題普受各國重視

在全球化時代，人類面臨貧富不均以及如何與生態環境共存共榮的困境。低度開發國家動盪不安，生態失衡造成極端氣候及自然災害，引起各國中小學教育對於全球永續發展議題的重視。

未來推動方向

1. 注入全球競爭人才的培育元素

全球化時代的人才競爭是全球性的，國際教育應將未來社會所需技能，如外語能力、科技運用能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力等，納入課程與教學內涵方能切實提升學生的競爭力。

2. 教導學生善盡全球公民責任

全球永續發展攸關人類生存與發展，亦為國人應關注的議題。未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，國際教育應將SDGs納入學生學習與實踐的內容。



3.教育國際化需求大幅增加

2011年起針對課程發展與教學、國際交流、教師專業發展及學校國際化四個面向進行普查。歷年普查結果發現，除了申請SIEP補助的學校外，有更多學校透過其他經費實施教育國際化的四軌工作。

課程發展 與教學

•三項指標皆已達標，顯示中小學將國際教育融入課程的規模正逐年擴大。2018年辦理校數達全國總校數50.05%，透過外語及文化課程學習校數達52.03%。

國際交流

•兩項指標皆已達標，顯示中小學國際交流的頻率及對象正逐年擴大。國際交流累計前十名的國家依序為：日本、美國、韓國、新加坡、加拿大、馬來西亞、英國、澳洲、印尼、德國。

教師專業 發展

•三項指標皆未能達標，參與人數也逐年降低。2018年辦理校數跌至全國29.96%左右。2018年為止，取得初、進階證書人數合計9,768人，約佔全國中小學教師人數的4%。

學校國際 化

•為四軌中辦理校數最多者，兩項指標皆已達標，顯示大部分中小學對學校國際化相當重視。辦理校數佔全國總校數比率大致維持在64%-67%。

未來推動方向

1.區分不同國際化需求群組提供協助

未來對於不同國際化條件的學校與教師，國際教育之實施方式與支持系統必須更為完備，以全面提升學校及教師參與興趣。

2.教育國際化法規需進一步鬆綁

2018年全國中小學教育國際化活動情形，與2011年白皮書提出時的情況相比，已有長足進展。未來應透過政策之鼓勵與教育法規之鬆綁，促使更多學校及人才投入國際教育，並使教育國際化持續深化與推展。



4. 我國教育法制大幅鬆綁

近十年來各國政府在教育上扮演的角色，逐漸從過去的提供者及主導者，轉變為協助者及促進者。我國與時俱進，教育權的概念也從「受教權」轉變為「學習權」，各項法規朝向以學生為主體的概念大幅鬆綁。

實驗教育三法

- 2015至2019年四年間，學校型態實驗教育學生人數成長**24.3**倍，高達**7,334**人。
- 2018年12月，行政院已公布「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部刻正進行《國民教育法》與《高級中等教育法》配套修法工作。修法完成後，中小學雙語教育可望常態性實施。

12年國教課程綱要

- 12年國教課程綱要以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中，「C3多元文化與國際理解」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

未來推動方向

1. 推動課程國際化之實驗教育

依據實驗教育法推動課程國際化，參考現行國際認證課程及各國課程結合我國中小學課程優勢，建立各種類型與不同程度的創新國際化課程模組，帶動國內課程革新，並塑造我國國際課程特色品牌。

2. 推動深度課程整合之國際教育

依據12年國教課程綱要，將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程，鼓勵中小學設計不同程度、類型的國際教育課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習。



國際教育2.0 政策架構





1. 國際教育2.0之理念

• 國際教育2.0建立在12年國教課程綱之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

• 國際教育2.0強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及12年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。

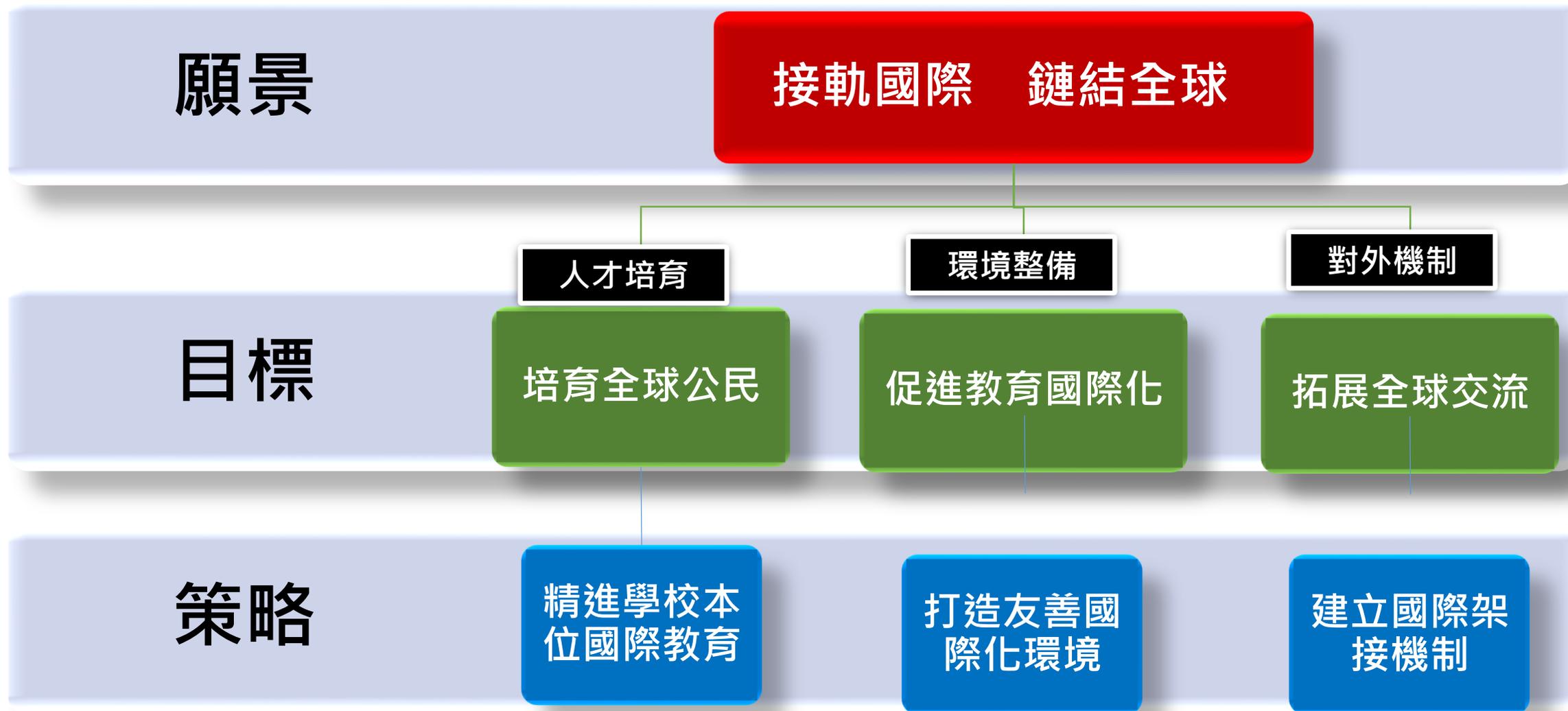


• 國際教育2.0之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育1.0精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

• 國際教育2.0主張教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。



2. 國際教育2.0之願景、目標與策略





國際教育2.0願景: 接軌國際、鏈結全球

中小學教育應打破傳統框架，邁開大步，在國際教育1.0的基礎上，將我國的中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。





國際教育2.0

目標一

培育全球公民



培育全球公民意涵：中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

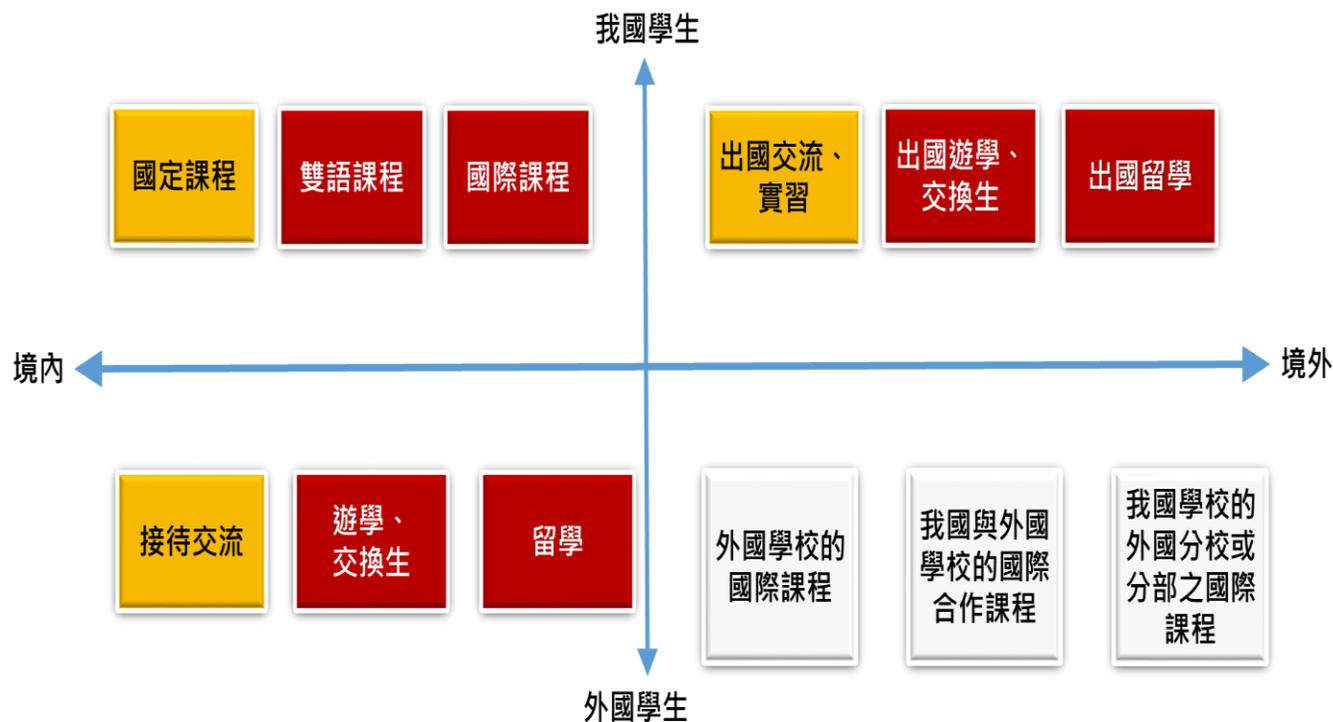


國際教育2.0

目標二

促進教育國際化

促進教育國際化意涵:創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。



國際教育1.0實施對象僅限境內本國學生，教育國際化活動僅限「國際教育融入國定課程」、「接待交流」及「出國交流及實習」三項。

國際教育2.0實施對象擴及外國學生。實施內容大幅擴增：在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。



中小學國際教育白皮書2.0

目標三

拓展全球交流

拓展全球交流意涵：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。



國際教育1.0已針對經費及實施進行國內資源之整合。

國際教育2.0除了要加強原有國內外資源整合工作外，更要建立一個全球連結機制。這個機制內部透過全國國際交流網絡來整合教育國際化有關資源，以快速回應國外交流及合作機會；外部透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。



國際教育2.0

精進學校本位國際教育

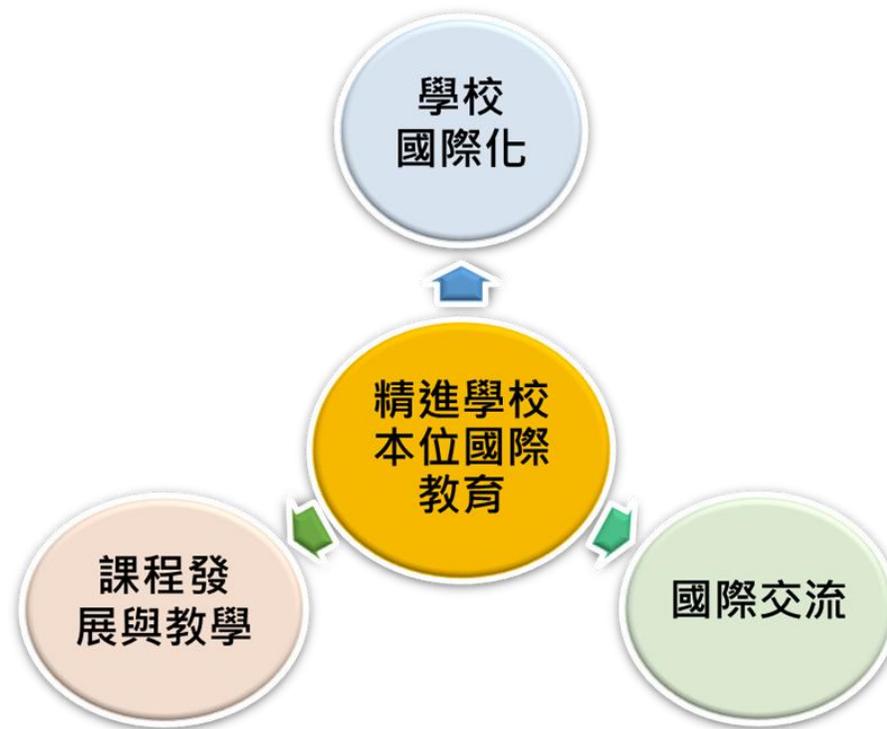
精進學校本位國際教育：基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理SIEP。

國際教育1.0的SIEP從課程融入、國際交流、教師專業發展及學校國際化四軌同時推動，惟從學校實施SIEP的檢討發現，教師專業發展研習由學校自行辦理的品質較難掌握。

國際教育2.0將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來SIEP將改從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向推動。

策略一

精進學校本位國際教育三面向





國際教育2.0

打造友善國際化環境

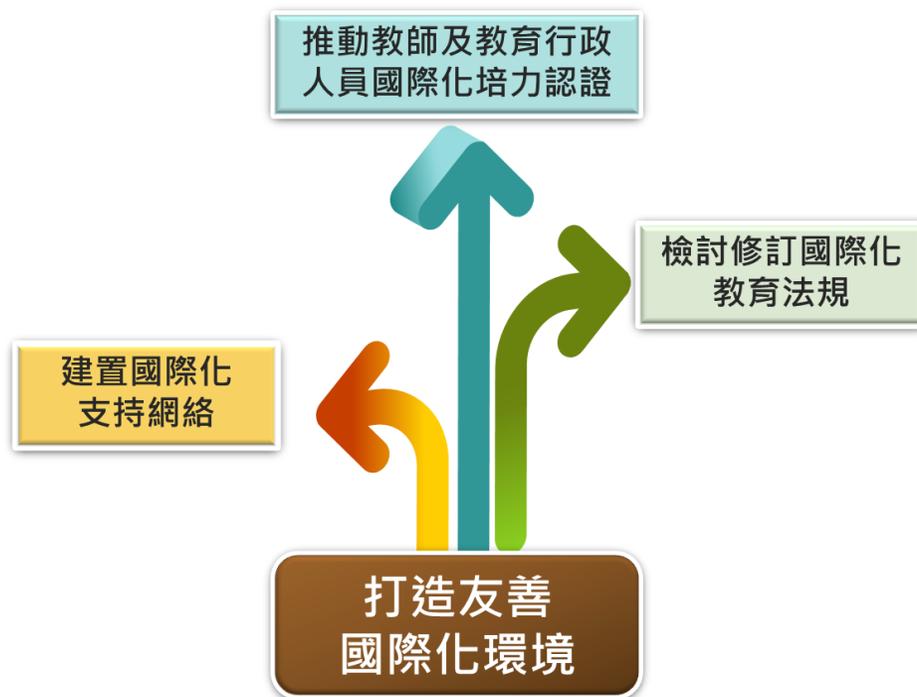
打造友善國際化環境：對教師及教育行政人員應提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

國際教育1.0已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面，建置國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應續予精進。

國際教育2.0植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，打造友善的國際化環境。

策略二

打造友善國際化環境三面向





國際教育2.0

建立國際架接機制

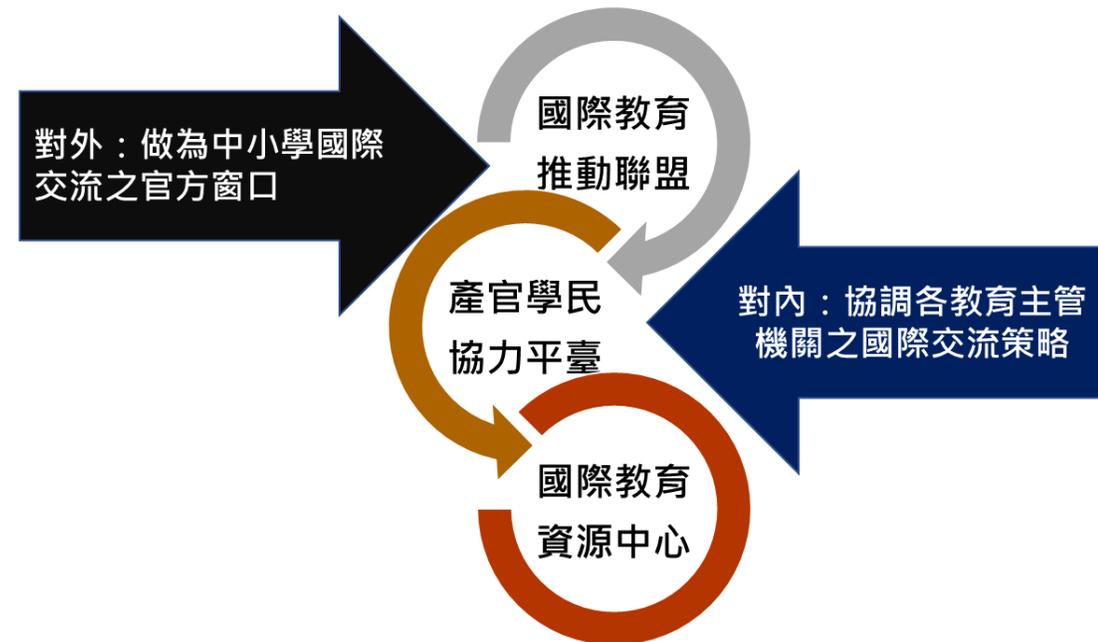
建立國際架接機制：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育1.0在推動配套措施方面已有「整合推動資源」之規劃，並強調經費、人力及社區三種資源之統整運用，以及照顧偏鄉或文化弱勢地區的中小學。惟檢討發現，對可用資源之統整不足，對偏鄉學校之照顧亦有待加強。

國際教育2.0建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心三個層面構成。

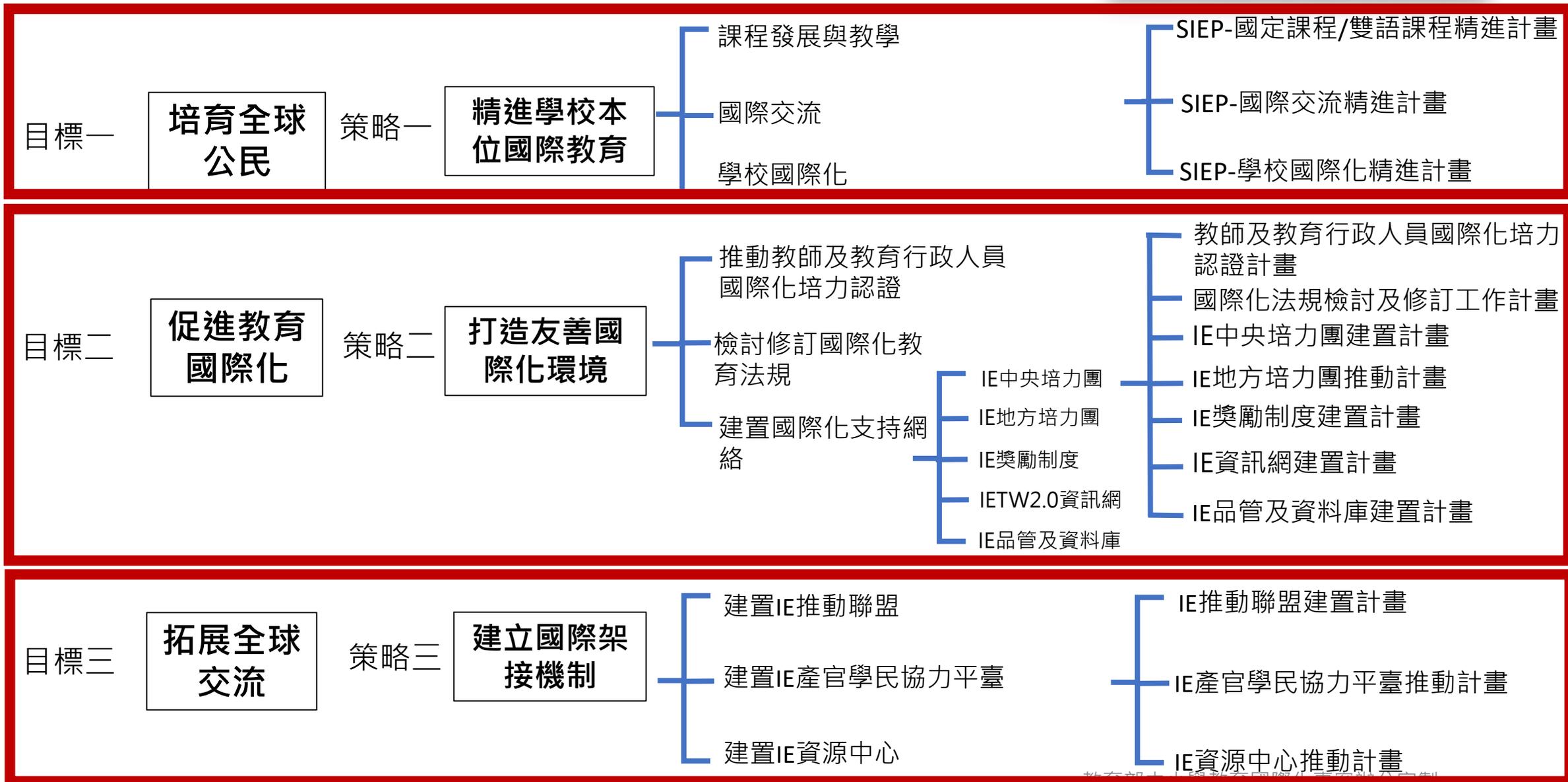
策略三

建立國際架接機制三層面



國際教育2.0三條推動路徑

13個行動方案

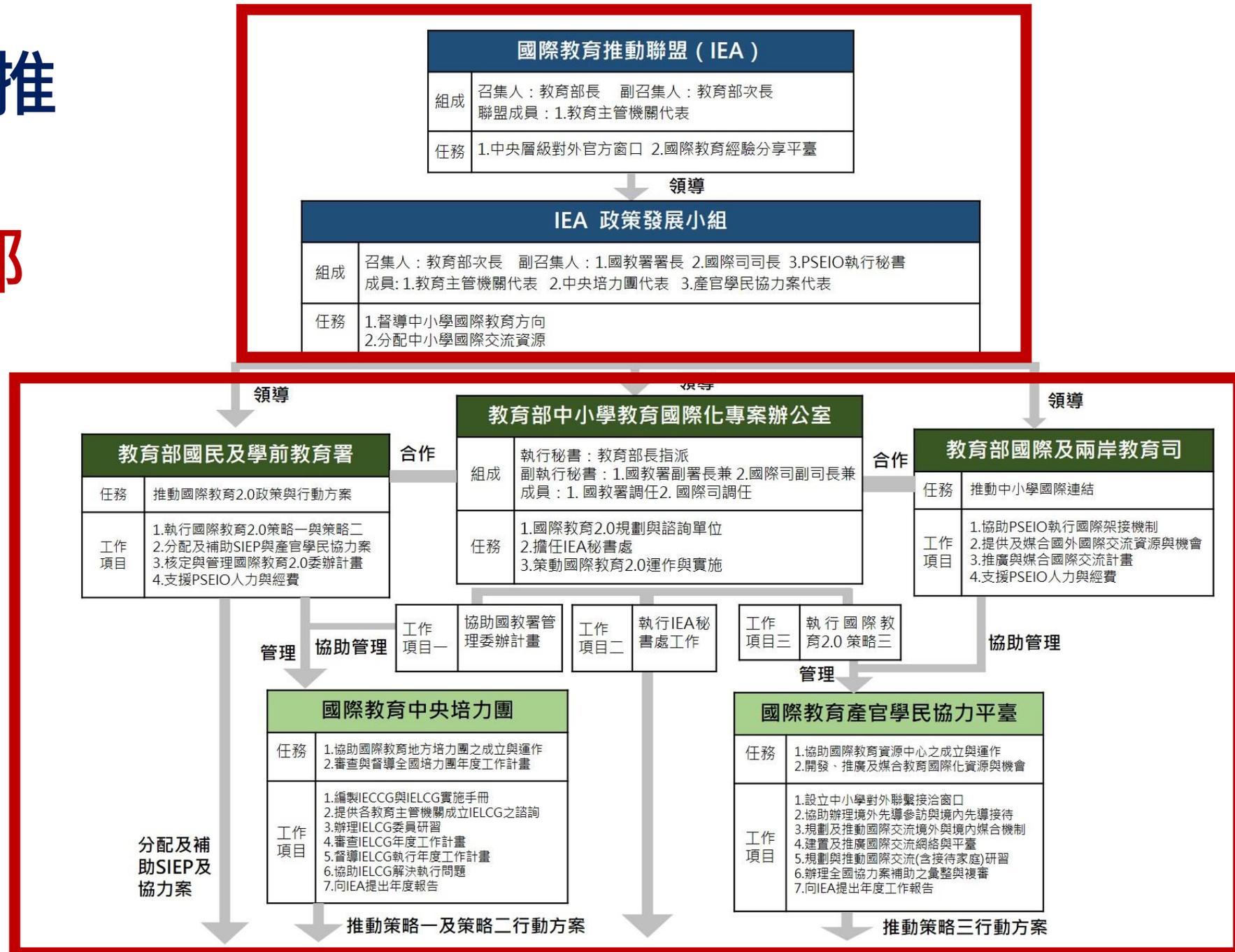


國際教育2.0預估經費與推動時程

國際教育 (International Education, 簡稱IE)

策略	方案序號	年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		方案簡稱	1 億元	1.4 億元	1.8 億元	2 億元	2.2 億元	2.5 億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		√	√	√	√	√
	2	SIEP-國際交流精進計畫		√	√	√	√	√
	3	SIEP-學校國際化精進計畫	試辦	√	√	√	√	√
打造友善國際化環境	4	教師及教育行政人員國際化培力認證計畫	√	√	√	√	√	√
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	√	√	√	√	√	√
	6	IE中央培力團建置計畫	√	√	√	√	√	√
	7	IE地方培力團推動計畫	√	√	√	√	√	√
	8	IE獎勵制度建置計畫			√	√	√	√
	9	IE資訊網建置計畫	√	√	√	√	√	√
	10	IE品管及資料庫建置計畫	√	√	√	√	√	√
建立國際架接機制	11	IE推動聯盟建置計畫	√	√	√	√	√	√
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	√	√	√	√	√	√
	13	IE資源中心推動計畫	√	√	√	√	√	√

國際教育2.0推動組織 國家及教育部層級



5. 國際教育2.0

推動組織

- 教育主管機關 及學校





6. 國際教育2.0關鍵績效指標

質性指標

1. 建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。
2. 系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。
3. 建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。
4. 建置國際教育2.0資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。

量化指標

逐年增加

1. 獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數。
2. 國際化相關法規修訂件數，並予分類彙編公告。
3. 教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數，到2025年成立比例達3/4，及培力團服務件數或人次。
4. 國際教育2.0資訊網各種功能使用或服務人次。

質性指標

1. 成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。
2. 建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。
3. 推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。

量化指標

逐年增加

1. 國際教育推動聯盟議決事項完成數目。
2. 國際教育產官學民協力平臺協力案參與學校。
3. 教育主管機關成立「國際教育資源中心」，到2025年成立比率達3/4，及資源中心媒合件數或人次。

質性指標

1. 訂定及滾動修正SIEP工具包之分類檢索系統。
2. 實施及滾動修正SIEP普及化措施。
3. 遴選及表揚績優SIEP學校、教師、教育行政人員及工具包。

量化指標

逐年增加

1. SIEP工具包分類檢索及使用工具包資源平臺之人數。
2. 各級學校辦理SIEP校數及學生數，到2025年參加校數達全國1/3以上。
3. 獲得SIEP績優獎之各級學校。

策略一

精進學校本位
國際教育



目標一
培育全球公民

策略二

打造友善
國際化環境



目標二
促進教育國際化

策略三

建立國際架接機制



目標三
拓展全球交流



教育部期待您的參與