



國際教育2.0教師培力



國際教育理念分析

鄭勝耀

國立中正大學教育學研究所



大綱

- 什麼是國際教育
- 國際教育的緣起與發展
- 各國國際教育核心理念與現況
- 我國國際教育理念與目標



什麼是國際教育

- 「國際教育」(international education)

主要有三種含義：

- 1. 促進國際了解之哲學思辯與學術研究，
- 2. 培養國際眼光與國際心靈的教育，
- 3. 國際學校所提供的教育 (Cambridge & Thompson, 2004)。



國際教育的意義

- 學術的意義
- 國際教育常和比較教育合併使用，如美國的CIES，指的是教育制度、組織、教學等的國際比較。
- 實務的意義
- 培養國際視野和國際心靈的教育
- 國際學校所提供的教育



國際教育相關概念

- 國際教育與全球教育(global education)
- **全球教育**指的是培育青少年主動積極參與並有能力形塑更美好未來的世界之教育。全球教育強調的是全人類的和諧團結、發展適切的自我觀念、欣賞文化的多樣性、肯定社會公義與人權的重要，也使受教育者樂於採取行動，促進世界和平與永續發展。質言之，即為培育「全球公民資質」(global citizenship)的教育。



國際教育相關概念

- 國際教育與發展教育(development education)
- **發展教育**是指運用教學或技術訓練等策略，促使國內或國際社群能夠深入了解國際問題。過去常指的是對低度開發國家的教育援助，以促其社會發展。



國際教育相關概念

- 國際教育與發展教育(development education)
- 千禧年以後，**發展教育**的焦點轉到對**公平正義、人權和永續發展**的重視，主要有四大重點：
 - 1.體認各族群人類唇齒相依，
 - 2.確保受壓迫者能夠發聲並得到理解與回應，
 - 3.強調公義、人權等價值觀的學習，將學習付諸行動，
 - 4.增進受壓迫者的權能。



國際教育相關概念

- 國際教育與跨國教育(transnational Education)
- UNESCO 和 歐洲理事會 (the Council of Europe) 的定義：「**跨國教育**是以任何類型或模式把**教育研究學程、課程或是教育服務**（如**遠距教學**）傳遞給學習者，而這些學習者與頒發學位或證書之教育機構是**分處兩國**，且跨國提供的教育計畫可能**不同於學習者的所在國教育體系**，甚至可能**獨立於任何國家的教育體系**。 (Knight, 2008)



國際教育類型

- 現在一般人所謂「國際教育」其實包含了非國家(non-national)、泛國家(pan-national)、外國的(ex-national)、跨國的(transnational)等幾種成分。(Mckenzie, 1998)
- 國家教育背景-民族主義盛行
- 國際教育背景-國際主義興起
- 跨國教育背景-全球化席捲全世界
- 全球教育背景-世界主義



國際教育類型

• 國家教育背景-民族主義盛行

- 1789年的法國大革命後隨著拿破崙在歐洲的征戰，民族主義的種子遂擴散到德、奧、匈、波、俄、義諸國。約在1870至1880年代期間，民族主義的狂熱情緒達到高峰，致使歐洲各國紛紛向海外進行殖民擴張。1914年爆發的第一次世界大戰與當時各國在民族主義思潮下的軍備競賽、同盟對立、秘密外交和新帝國主義有關。第二次世界大戰也與民族主義密切相關（洪謙德，2003）。



國際教育類型

- **國家教育背景-民族主義盛行**
- 民族主義的核心概念就是**國家至上** (Breuilly, 1993)。一種人民必須對民族國家(nation-state)負起責任或**忠誠的集體性國家意識或覺知**，經常蘊含著**民族優越感**與歌頌特有的民族道德 (Shibata, 2005)。
- 國家教育體制(national education system)是民族主義的教育體現。



國際教育類型

- 國際教育背景-國際主義興起
- 19世紀民族主義發展的結果使得歐美戰亂不休，國際主義遂成為解決國際爭端的最佳方案。國際主義和民族主義相反，它不在於關注某一特定國家的利益，而是一種追求普世價值的信念，主張國際之間應考量全世界人類的福祉而開展更廣泛合作。



國際教育類型

■ 國際教育背景-國際主義興起

- 國際教育是「一種提倡國際面向的知識與態度，以促進國家間學生、教師、學校相互交流，增進彼此瞭解與學習的教育。」

(Epstein, 1994)

- 國際教育目的在「強調疆界(the boundaries between them)的存在，並強調培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』(international-mindedness)。」(Skelton, 2002)



國際教育類型

■ 國際教育背景-國際主義興起

- 國際教育是國際主義的教育體現。
- 國際教育從教育的方法來看，被視為是透過將來自不同國家的年輕人聚集在一起，逐漸**增進國際瞭解以改變世界**的一個方法。
- 其教育哲學建立在強烈的服務信念上，強調**體驗學習和品格塑造**(experiential learning and character building)，重視社區服務及公民責任意識的發展。



國際教育類型

- 跨國教育背景-全球化席捲全世界
 - 全球化(globalization)是一種超越國家領土與疆界的概念，可區分為經濟、文化、政治等全球化。
 - 全球主義(globalism)是對於全球化的心理態度。特別是支持或反對市場全球主義：
 - ✓ 市場全球主義，主張全球化應追求自由市場規範及新自由主義意涵。



國際教育類型

- 跨國教育背景-全球化席捲全世界
 - 挑戰市場全球主義的**左派—正義全球主義** (justice globalism)從平等主義的理想以及全球團結和正義分配的觀點，建構公道的全球化理念。
 - 挑戰市場全球主義的**右派—聖戰全球主義** (jihadist globalism)，反對「市場全球主義」與「正義全球主義」，目的在激發全球的回教徒在世俗主義與消費主義的威脅下，群起**護衛回教的價值與信念** (Steger, 2009)。



國際教育類型

■ 跨國教育背景-全球化席捲全世界

- (市場) 全球主義把教育視為一種經濟及勞力市場政策的工具因素。它重視的是「為學生進入全球社會做好準備」的「未來目標」，不是運用國內教育體系(National education system)來擁護國家權威的「傳統目標」(Sylvester, 2002)，也不是強調國家之間和平相處的「理想目標」。
- 全球主義者認為教育的價值端視其對經濟成長的貢獻而定，這是一種實用利益導向的思維。



國際教育類型

- 跨國教育背景-全球化席捲全世界
- 跨國教育是全球主義的教育體現。
- 「跨國教育全球聯盟」(The Global Alliance of Transnational Education, GATE) 的定義：
「任何的教學或學習活動，而參與學習者和教育機構是分屬不同國家的」(Knight,2008)。



國際教育類型

• 全球教育背景-世界主義

- **世界公民**(cosmos polites)觀念所依據的烏托邦思想可推到希臘羅馬時代及基督教早期對現代性的哲學思維。Szerszynski與Urry認為**世界主義是對於不同文化**，尤其來自**不同地域的經驗抱持開放**，且兼具知識與美學的看法和態度 (Kaldor, 2004)。
- **世界主義提倡的全球公民與全球化的一體化**取向大不相同，前者以**道德責任為前提**，後者以**經濟競爭為前提**(Nicholson, 1999; Scholte, 2000)。



國際教育類型

- 全球教育背景-世界主義
- 西方逐漸自覺到生存在互動與依賴的世界架構下，課程極需作出相對應的回應，然而，當時學校課程受到政治、宗教與國界藩籬的束縛，以至於無法達成跨國界的思考，造成國家主義的高懸與世界不斷地衝突。為此，學校課程必須教育下一代學生作更好的跨文化溝通，這樣的「新課程運動」產生在1960年代，並再度復興於1980年代，稱為「全球教育」(Cakmak, 1993: 6)。



國際教育類型

■ 全球教育定義

- 為了因應現今全球化世界，所提出的一種教育觀取向，其核心是為了**培養全球意識，形塑全球公民社會，增進跨國界的溝通與理解。**
- 全球教育是以「全球研究」作為課程考量的標的，**培養學生全球公民的素養與國際的溝通**，提供學生前進國際社會的入口，以培養全球導向的能力，將全球的視野融入在所有的課程中，了解現今社會的轉變以及提昇全球問題的解決。



民族主義

國家教育體制

外國的

國際主義

國際教育

跨國的

全球主義

跨國教育

非國家

世界主義

全球教育

泛國家



國際教育類型

- 全球化時代各國所熱衷的「國際教育」已非19世紀國際主義者所倡議的，那種單純追求人類和平福祉，講求推理、語文教育及國際主義的國際教育。（國際主義）
- 「國際教育」更多的成分是（市場）全球主義者所強調的培養個人全球競爭力的功利及工具思維。（全球主義）
- 有些國家則刻意在「國際教育」中強化本國民族主義的元素（民族主義）。
- 由於全球化的進展對地球帶來相當程度的破壞，也讓「世界主義」以天下為己任的情懷在「國際教育」中受到重視。（世界主義）（邱玉蟾，2017）



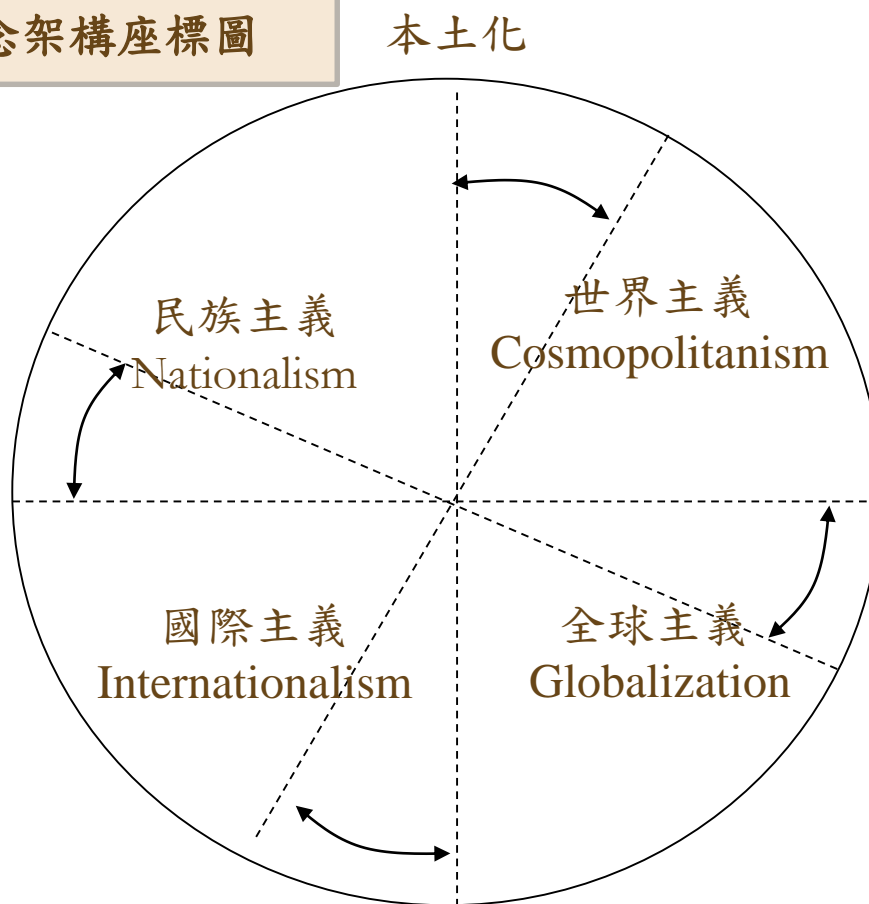
國際教育的理念架構

圖四：國際教育理念架構座標圖

- 國家意識
- 愛國情操
- 國家安全
- 國家利益
- 外交軟實力

國家為單位

- 國際態度
- 國際意識
- 國際覺察
- 國際瞭解
- 全球視野
- 跨文化溝通



本土化

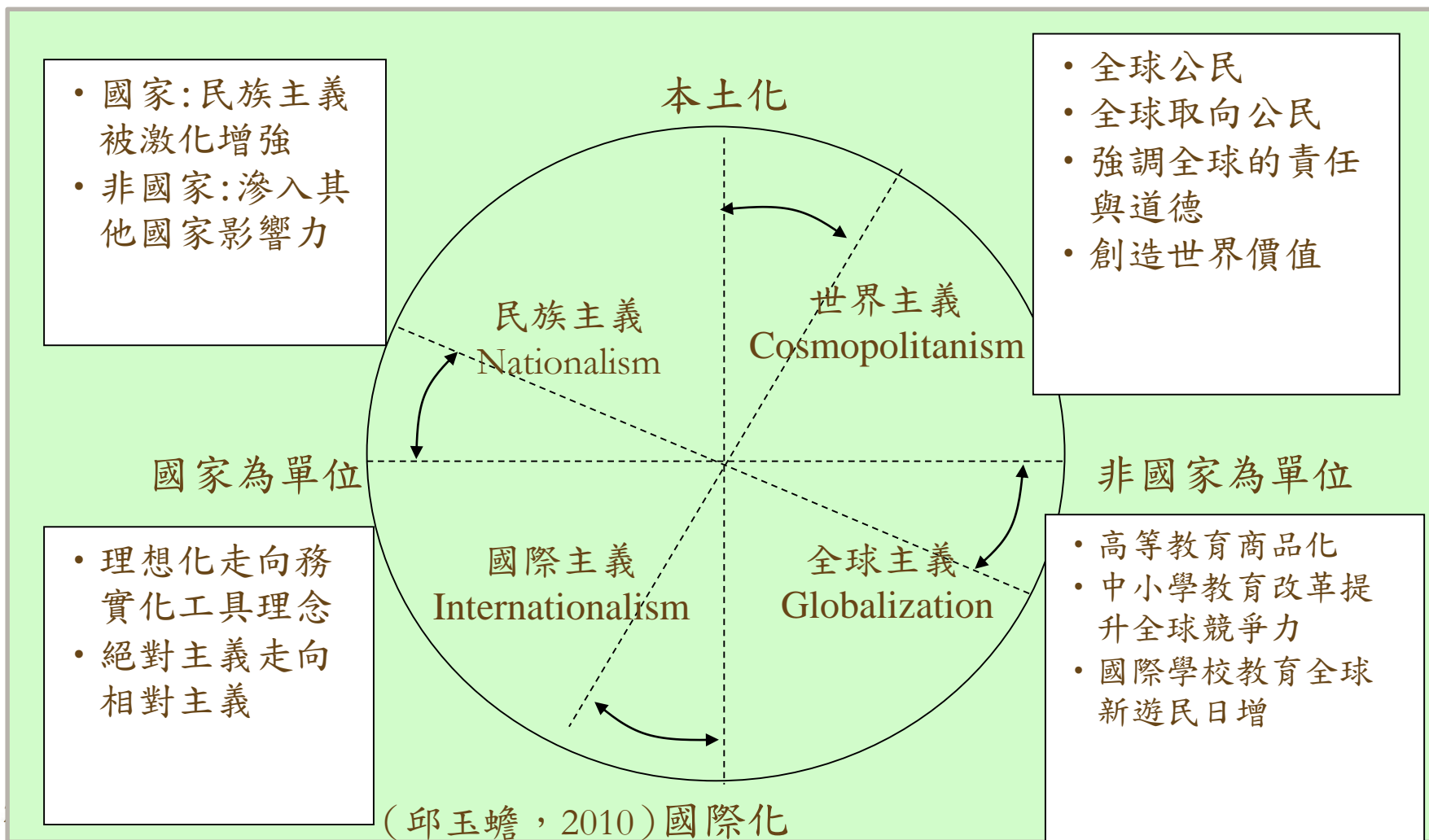
- 尊重不同人類/地方/文化
- 開放與欣賞態度
- 世界公民
- 世界恆久和平

非國家為單位

- 全球市場競爭
- 國家主權式微
- 去地域化
- 教育為經濟服務
- 改革提升競爭力

(邱玉蟾，2010) 國際化

全球化國際關係結構下 國際教育理念的變遷



國際教育的緣起與發展

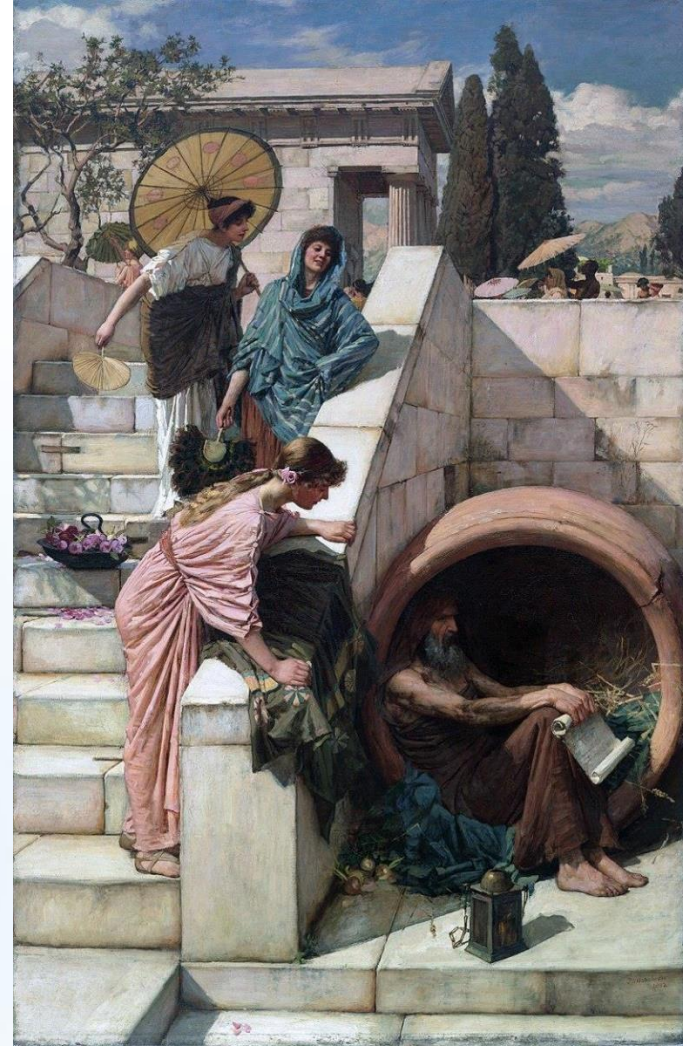
- 國際教育與國際主義在19世紀初之前幾乎少為人所知，而在此之前較為人所知的是世界主義 (cosmopolitanism) 和普遍主義 (universalism) 這兩個語詞。
- 世界主義是一種將所有人類視為同屬於同一個單一社群的理念、思想或意識形態。
- 其字源來自希臘文：Cosmos：宇宙（世界）；Polites：公民。教育之目的乃在於培育所謂的宇宙（或世界）公民。



國際教育的緣起與發展

世界主義的理論先驅

- 世界主義的理念可以
- 追溯到西元前5世紀的
Diogenes the Cynic
(412 or 404 B.C.-323B.C.)
- 擺脫世俗價值，世界
同屬單一理性，自稱為
世界公民(cosmopolites)



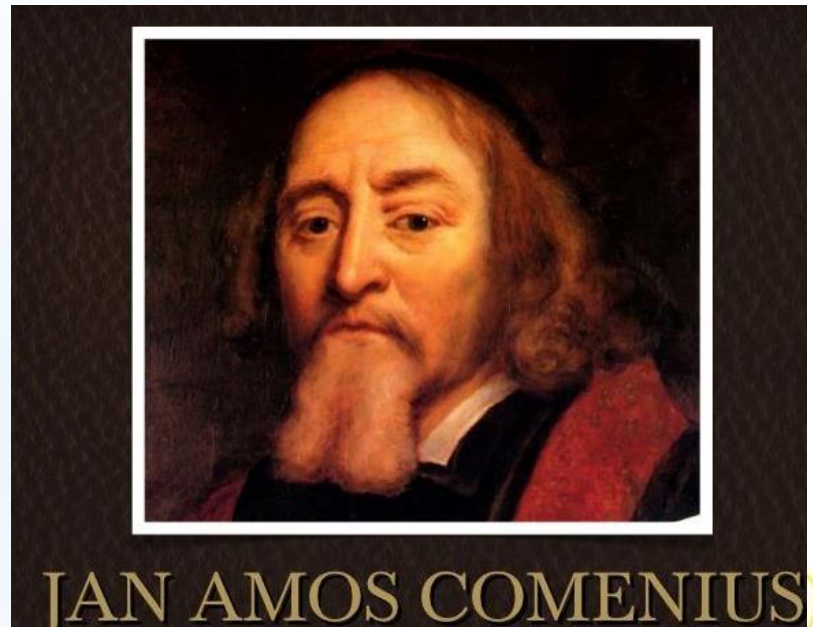
國際教育的緣起與發展

- Diogenes the Cynic之世界主義的主張，傳衍到斯多噶學派的創始人Zeno of Citium（約334 B.C.—約262B.C.）。
- 世界之城：Zeno主張人類不應分別為不同城市或區域的人，凡是人類均為同胞，就像牧羊群飼養於共同的草原一樣。
- 其哲學理念即世界(cosmos)是由同一個理性(logos)所滲透與導引，而這個logos又植入每一個人心靈之中，成為每一個人的理性原則。



國際教育的緣起與發展

- J.A. Comenius (1592 -1670)
- 泛智 (Pansophic) 哲學：提出「光明學院」 (Collegium Lucis) 計畫，是 UNESCO 先驅
- 泛智的教育理念：
任何人均可以從任何觀點
教以任何事物。據此，
必須施行不分種族、階級
宗教、國家的普及教育。



國際教育的緣起與發展

- J.A. Comenius (1592 -1670)
- 一生顛沛流離，且身為少數族群，仍孜孜不倦，終身致力於國際合作計畫的規劃，如普世和平的計畫、教會合作的規劃、國際學者研究社團、公共教育的國際組織。更重要的是他最後提出光明學院的計畫，這個學院是國際和平教育組織，也是統合國際教育事務之國際教育部 (International Ministry of Education)。



國際教育的緣起與發展

- Immanuel Kant (1724-1804)
- 1795年提出〈永久和平論〉
- 期待透過國際合作，
- 以導向永久和平與
重視普遍人權



國際教育的緣起與發展

- 對於Kant而言，真正的和平必須是在國家以內、國與國之間、以及國家與外國人之間必須由正義的法律所規範。
- 世界法是Kant的獨到觀點，所規範的是「作客之權」(Hospitalität)，這不能表面了解為訪客應享之權，而是指任何人與外國人或外國接觸或涉入，不能被用敵意或暴力來對待。哲學預設為地球表面為舉世所共有，就其原初狀態而言，沒有任何人對於任何地方，享有更多的權利。亦即天下為公！



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- 1876年，美國Philadelphia舉行第一屆世界博覽會，稱為「百年國際展覽」(Centennial International Exposition)，主要目的在於慶祝美國獨立宣言百週年，各國也趁此展示**教育制度、教育方法與成果**，以達到對外宣示教育成果的政治目的。
- 第一次的**國際教育會議**(International Education Congress)也隨著博覽會舉辦。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- 1880年，大約來自美國與歐洲約300餘教育家參加比利時教育聯盟在Brussels 舉辦的「國際教育家會議」(International Congress of Educators)，這次會議實質上是為了慶祝比利時獨立50週年和世界博覽會同時舉行。
- 這次會議除了分組教育問題討論外，也安排了教育機構的參訪及其他社交活動，成為爾後國際教育會議的活動典型。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- 1893年，在芝加哥舉辦的「世界博覽會：哥倫布展」，慶祝Columbus發現新大陸400週年，在國際教育的發展樹立重要里程碑。
- 由世博會之教育委員會(Educational Committee of the World Congress Auxiliary)舉辦的「世界教育會議」教育問題討論有91場，「美國全國教育學會」也舉辦了50場次的討論，參與者來自27個國家。另外有一場由世界各國大學326個副校長參與的高等教育論壇。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- 1893年，這次的世界會議也是「國際教育」首次出現在國際文件上。
- 俄國代表Serge Wolkonsky王子在會議致歡迎詞中指出，「國際的」和「教育的」這兩個字，就像火紅的字眼書寫在黑夜的天空，因為教育如果不是以激發國際友誼生機的人道情感為目的，教育將只淪為毫無生機的死文字。但願與會者有此共識，導向普遍的大公無私：我們先是屬於全人類，然後才屬於國家。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- 「比較教育之父」的法國比較教育先驅 **Marc-Antoine Jullien** (1775-1848) 在1816-1817年刊行的《關於比較教育工作之計畫與初步意見》即指出：「革命戰爭之產生均由於對所有責任之無知、遺忘和破壞，對所有宗教、道德和社會義務的鬆動和解體，以及心靈與精神之腐化與貶抑。戰爭殘酷的持續著，致使全歐各國持續蕭條。」



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- Jullien主張為徹底解決戰爭之厄，應從教育著手，只有提供適切的**教育**才足以使人回歸原始的純真。特別是從**兒童較佳的教育出發**，才可能希望消除個人與全體人民的不幸。
- Jullien建議成立**特別教育委員會**，搜集各國教育制度與方法的資料，形成比較表。以**三年為一週期**，用問卷和分析性的摘要填寫比較表，以顯示各國教育的**進步和退步的情形**，以及可以互相參照模仿之處。今日的UNESCO、IBE及OECD已實現。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- H. Molkenboer於1891年發行英、德、法三種語文的國際教育期刊，後來成立「國際教育與世界和平委員會」的刊物。更發行《國際教育工作，永久性國際教育委員會之成立》小冊子。
- 匈牙利教育家Franz Kemeny。他在1901年刊行的《國際綜合學院：世界學院之計畫》，催生了後來國際教育局之成立。



國際教育的緣起與發展

- 19世紀隨著科技發展、交通便利以及國際貿易之興起，帶動世界博覽會之舉辦。教育展覽與國際教育會議也與世博會同時舉行，國際教育的理念與實際措施開始發展，國際教育這個語詞也在19世紀產生。
- 歐陸各國的獨立戰爭、統一戰爭以及美國內戰所帶來的社會動盪不安，人性墮落，促使不少學者反省，消弭戰爭只有從教育著手，教導人民互信互賴，消除國與國、種族與種族之間的偏見，才能建立永續的和平，國際教育的理念與推動國際教育的組織亦因而開始蓬勃發展。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 第一次世界大戰爆發，使得19世紀末的國際教育活動與合作計畫為之中斷。戰後美國總統Woodrow Wilson倡議**民族自決**，更助長**民族主義之盛行**。
- 為避免民族主義再次導向世界大戰，Wilson在**1919年**的巴黎和平會議倡議成立「**國際聯盟**」(League of Nations)，加強各國的合作與互動。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 國際聯盟條約除了強調透過集體安全、裁軍防止戰爭、由國際協商與仲裁解決糾紛而外，其他如武器、毒品及人口販賣之禁止、原住民之公平對待、全球健康、少數族群之保護等均列入條約之中。
- 條約之中並未列入教育相關條文，顯示了20世紀初民族主義和教育文化國際主義之間的矛盾與衝突。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 1921年籌備「國際聯盟智識合作委員會」(Committee on Intellectual Cooperation of the League of Nations)，規章中排除了教育相關的條文，主要的考慮是教育是國家的主權的一部份，國際合作事項自不宜含括侵犯國家主權的教育事務。
- 這種說詞顯然是當時詭譎的各國民族主義高漲氣氛所導致。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- Haiti的代表M. Bellegarde批評「國際聯盟智識合作委員會」主要目的是要蒐集各國人類心靈(human mind)的成就結果，加強合作，但卻忽略心靈形成過程的資訊，可以嗎？
- 教育方法必然各國有所不同，因為各國亟思依自身傳統尋求發展。然而，人類靈魂(human soul)是同一種，發展人類各項官能之方法，不因國別，均可能適用。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 「國際聯盟智識合作委員會」的第一任主席Gillbert Murray認為博雅教育應列入「國際聯盟」的重點工作。他在1929年的「世界教育會議」講演中引述希臘文Cosmos（世界）和Chaos（混沌）之分，來說明博雅教育在重建世界秩序的重要，認為文學、藝術、哲學乃至於政治，均有必要重建cosmos的內外秩序，而以成就全民之善為依歸。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 基於**培育國際公民，邁向全民之善**的理念，Murray和法國代表Leon Bourgeois與其他國家代表即建議成立國際性大學城以推廣文化的國際主義，因而在**1921—1938**年間即在巴黎建立**大學城**（Cité Universitaire），提供了20餘個國家的學生居住之所，使**學生在互相學習的過程中，摒除地域之見達到促進世界和平的目的。**



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- I. L. Kandel (1881-1965)指出國際瞭解或世界心靈的發展，基本上取決於民族情感與態度。國際主義如果沒有民族主義仍無法做適當的瞭解，國際主義也不會隱含超民族主義(supra-nationalism)或世界主義。
- 國際主義或國際合作必須基於各國民族在教育上教導其人民充分認識其民族在整體人類文明與文化的獨特貢獻。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 1937年，Kandel 與 Whipple合編《透過公共學校課程促進國際瞭解》一書，Kandel撰寫〈課程中之睿智的民族主義〉一文，他就主張世界各國各級學校各科目都應教導學生國際教育。但國際教育的教學必須從合宜的民族主義教學開始，因為國際的互相理解，必須從每一個國家、每一個民族的所有學生都瞭解其本身對人類文明的建構上都有適當的地位。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 1952年的〈教育，國家與國際課程：國際瞭解的教育〉一文，Kandel重申各民族、各國家在整體人類文明與理想各有其地位，不應強調某一個民族具有其獨特的優越性與獨佔性。學校教育必須含括國際關係與國際瞭解的內容。學校教學內容，特別是教科書，應摒除對其他國家與民族的仇視敘述。



國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 然而，Kandel也體認到很多國家，特別是集權政府往往借助於教學內容，強調民族優越性，激發對敵國的同仇敵愾的愛國心，戰爭終不可免。
- 超然獨立的國際教育組織之成立遂極為需要。「國際教育局」與「聯合國教科文組織」即因應此需求而成立，希冀透過國際教育的推展，促進國際互信互賴，消除貧窮與歧視，提升人類整體幸福。



國際教育的緣起與發展

- **國際教育局**：1925年創立，第一任局長J. Piaget
全球課程及其相關事務的卓越中心
- 1. 主要任務：領導課程與學習之創新、處理各國、區域與全球教育發展問題、提供促進學習的科學知識、確保教育和學習之品質、引導課程之全球對話、提供各國必要的專家資源。
- 2. 最近的重點工作
- 全球教育課程之知識對話、幫助各國強調其課程發展之能量、協助各國決策者與實務者可以運用課程相關的科學研究結果。



國際教育的緣起與發展

- 聯合國教科文組織(UNESCO)
- 1945年11月16日由37個國家簽署《聯合國教科文組織章程》(Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)。
- 各國共同宣言聲稱，由於戰爭起自人心，也因而只有在人心之中才能建構和平堡壘。完全靠各國政府之間政治、經濟的安排為基礎的和平，難以獲得世界各國人民一致、永續而真誠的支持。



國際教育的緣起與發展

- 聯合國教科文組織(UNESCO)
- 真正的和平必須建基在全體人類知識和道德上的凝聚與團結。為臻於此，必須提供所有人民完全而平等教育機會才有可能。
- 基本信念：教育可以改變人生，核心任務是建立和平、消除貧窮，促進永續發展。相信教育是普遍人權，所有人均有權接受良好品質的教育。



國際教育的緣起與發展

- UNESCO 重要的國際教育策畧方案：
- 1. **Education** for All (Jomtien 1990, reaffirmed in Dakar 2000)
- 2. 2030 Agenda for Sustainable Development (Sept. 2015, Incheon, Korea)
- 3. **Global Citizenship Education**: Taking it Local (2018) Respect for Diversity, Solidarity, Shared Sense of Humanity



美國國際教育核心理念與現況

- 1958年國防教育法：聯邦政府經費補助各大學成立外語和區域研究學程，強調機構補助。
- 1961年教育與文化相互交流法：強化非西歐語言和區域研究專家之培育，強調個人補助
- 2000年起，每年11月初舉辦國際教育週



美國國際教育核心理念與現況

- 2012年美國教育部推動2012-16國際教育策略方案
- 透過國際教育與國際參與，培育具有全球能力之公民，增進美國國際領先地位。



Succeeding Globally Through
International Education
and Engagement

U.S. Department
of Education
International Strategy
2012-16

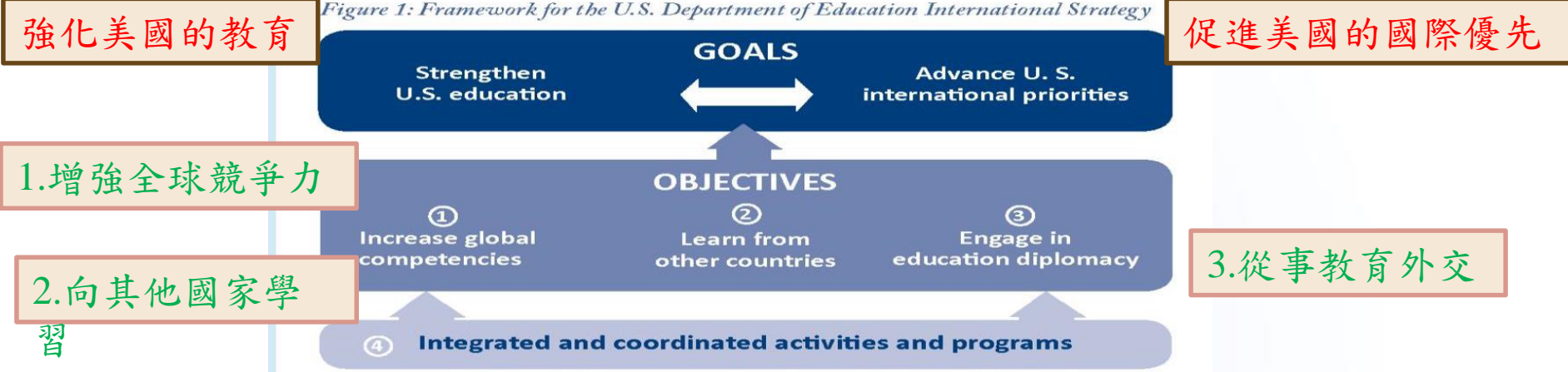


美國國際教育核心理念與現況

Strategic Goals and Objectives

The Department's international strategy is fully integrated with the Department's domestic agenda and designed to simultaneously attain two strategic goals: strengthen U.S. education and advance our nation's international priorities. As illustrated in figure 1, three interrelated objectives—**increase global competencies**, **learn from other countries**, and **engage in education diplomacy**—will advance the Department of Education's larger strategic goals. The activities supporting these objectives are undertaken by program offices across the Department of Education and with other government agencies, and thus the success of the strategy depends on their integrated and coordinated implementation, the fourth objective of the strategy.

Figure 1: Framework for the U.S. Department of Education International Strategy



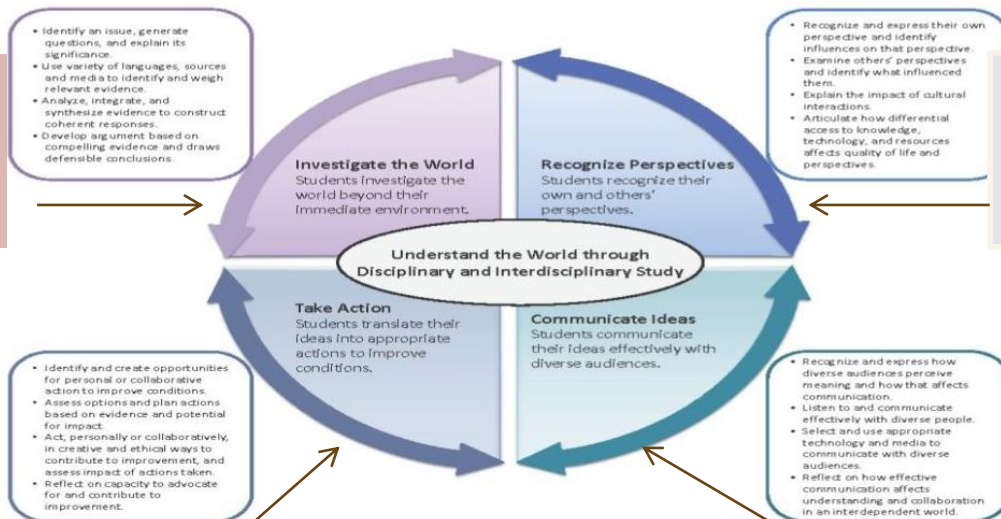
Underlying the strategy is the notion that advancing educational attainment and achievement and increasing economic viability, both domestically and internationally, are worthy pursuits. A world-class education for all is not a zero-sum game: when individuals learn and nations succeed, it is a win-win for everyone. Thus, in implementing the international strategy, the Department of Education will focus on building awareness of the importance of a world-class education for all,

美國國際教育核心理念與現況

21世紀應用至世界的全球素養與技能

探究世界
學生探究他們即時環境之外的世界

認肯觀點
學生認肯他們自己和他人的觀點



採取行動
學生翻化他們的理念成為改善條件的適當行動

理念溝通
學生有效地與各種各樣的觀眾交流他們的理念

...al Competence Task Force, formed and led by the Council of Chief State School Officers and the Asia Society Partnership for Global Learning.

...ment of Education integrates global competencies into primarily in three areas: implementation of international, college- and career-ready standards, the development of assessments and understanding about the world, and the acquisition of foreign language skills and area expertise.

Rigorous standards that reflect what high-performing countries expect of their students—together with appropriately aligned curricula, assessments, and supports—are essential for ensuring that U.S. students are held to the same standards as their international peers and, in turn, prepared for the global economy. The Department supports the development and implementation of internationally benchmarked, college- and career-ready standards and the development of assessments aligned with the internationally benchmarked Common Core State Standards through Race to the Top.⁷ The new assessments, when available, will yield valuable information on how well states are doing in preparing students for



美國國際教育核心理念與現況

- 國際教育協會 (Institute of International Education) 創立年代：1919年
- 基本信念：透過教育與文化交流可以創造一個奠基於相互了解和更安全的世界。
- 創會者：N. M. Buttler (Columbia大學校長、諾貝爾和平獎得主)、E. Root (美國國務卿、諾貝爾和平獎得主)及Stephen Duggan, Sr. (政治學教授、首任會長)
- 重點工作：執行世界最有效的卓越學術及訓練方案，協助各國政府發展教育及專業人力，提供不利地位地區及人民就學就業機會



英國國際教育核心理念與現況

- 國際教育融入國定課程的八個重要概念
- 2005年「發展教育協會」(The Development Education Association)和「國際發展部」(Department for International Development)明訂全球教育融入國定課程，中小學課程應含括全球公民、衝突解決、社會正義、價值與知覺、永續發展、相互依存、人權、多樣化等八個重要理念



英國國際教育核心理念與現況

國際教育融入國定課程的八個重要概念



多樣化

人權

相互依存

衝突解決

社會正義

價值與知覺

永續發展

力培



英國國際教育核心理念與現況

- 2005年3月教育與就業部 (Department for Education and Employment) 發行《發展學校課程中的全球面向》資源手冊，
- 提供中小學校長、行政管理人員、地方教育當局官員加以運用的資訊。

Developing the global dimension in the school curriculum

Audience

Headteachers, senior managers, governors, local education authorities, teachers and early years practitioners

Primary and Secondary Schools

Status Recommended

Date of issue March 2005

Ref: DfES 1409-2005DOC-EN



英國國際教育核心理念與現況

- 2019年9月，教育部 (Department for Education) 和商業創新與技術部 (Department for Business, Innovation and Skills) 頒布〈國際教育策略：全球成長與繁榮〉，要求政府各部門與教育部及各級學校通力合作，進一步強化高等進修教育，吸引國際學生、改進海外英國國際學校、強化遠程教學等。



HM Government

International Education Strategy
global potential, global growth

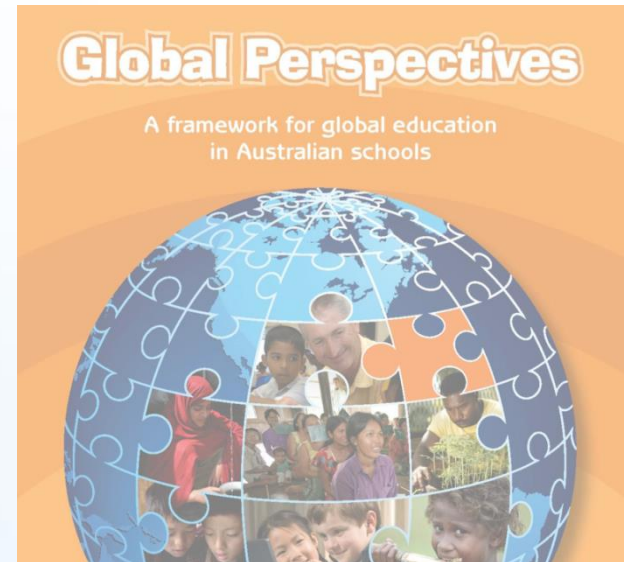
March 2019

國際教育2.0教師培力



澳洲國際教育核心理念與現況

- 2008年澳洲政府發佈〈澳洲學校全球教育架構〉，強調全球教育的五個學習重點：
 - 1.相互依存與全球化、
 - 2.認同與文化多樣化、
 - 3.社會正義與人權、
 - 4.和平之建立與衝突解決、
 - 5.永續未來。
- 從時間與空間層面發展學生的態度與價值、知識與理解、技能與過程、行動與參與。



澳洲國際教育核心理念與現況

Building a framework for global education

There are **five learning emphases** which reflect recurring themes in global education:

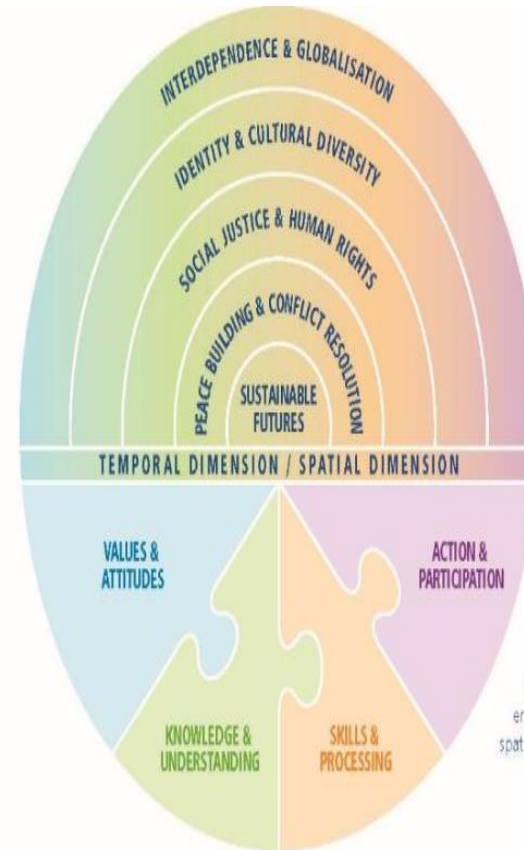
- **Interdependence and globalisation** – an understanding of the complex social, economic and political links between people and the impact that changes have on others.
- **Identity and cultural diversity** – an understanding of self and one's own culture, and being open to the cultures of others.
- **Social justice and human rights** – an understanding of the impact of inequality and discrimination, the importance of standing up for our own rights and our responsibility to respect the rights of others.
- **Peace building and conflict resolution** – an understanding of the importance of building and maintaining positive and trusting relationships and ways conflict can be prevented or peacefully resolved.
- **Sustainable futures** – an understanding of the ways in which we can meet our current needs without diminishing the quality of the environment or reducing the capacity of future generations to meet their own needs.

In addition, each learning emphasis has a spatial as well as a temporal dimension which teachers need to take into account when teaching with a global perspective.

Spatial dimension – overlapping local and global; social and natural communities which describe interdependence, influence identity and ability to make change.²

Temporal dimension – connections between the past, present and future in the dynamic and changing world which influences identity and interdependence of people and their ability to respond to global issues.³

By exploring the learning emphases and dimensions of global education, students will be provided with opportunities to develop the values, knowledge, skills and capacity for action to become good global citizens.



The framework for global education outlines the values, knowledge, skills, and opportunities for action within five interconnected learning emphases and their encompassing spatial and temporal dimensions.

2, 3 Richardson, Robin 1976, *Learning for Change in World Society: reflections, activities and resources*, World Studies Project, London.

澳洲國際教育核心理念與現況

- 2016年10月，澳洲政府「教育與訓練部」發布〈國際教育2025國家策略〉，強調「強化國際教育基礎」、「建立國內外緊密合作夥伴」、「增進教育與訓練之全球競爭力」三大主軸，及其相應之9大目標19個行動方案。

National Strategy for
International Education 2025



澳洲國際教育核心理念與現況

● 三大主軸

- 強化國際教育基礎
- 建立國內外緊密合作夥伴
- 增進教育與訓練之全球競爭力

● 9大目標

- 1. 建立世界級教育、訓練、研究體系
- 2. 傳授最佳最可能的學生經驗
- 9. 擁抱國際教育成長的機會

● 19個行動方案

- 1.2 設定全國一致取向支持國際教育
- 2.3 協助學生預備全球參與
- 8.1 提升澳洲為高品質國際教育提供者

Pillar 1 Strengthening the fundamentals	Goal 1 Building on a world-class education, training and research system	Action 1.1: Developing Australia's role as a global leader in education, training and research Action 1.2: Setting nationally consistent approaches that support the Australian international education sector
	Goal 2 Delivering the best possible student experience	Action 2.1: Supporting students Action 2.2: Informing student choice Action 2.3: Preparing students for global engagement
	Goal 3 Providing effective quality assurance and regulation	Action 3.1: Maintaining strong quality assurance systems Action 3.2: Ensuring strong student protection
Pillar 2 Making transformative partnerships	Goal 4 Strengthening partnerships at home	Action 4.1: Engaging with the broader community Action 4.2: Encouraging better links with business and industry
	Goal 5 Strengthening partnerships abroad	Action 5.1: Building confidence through government-to-government engagement Action 5.2: Strengthening collaboration through institution-to-institution partnerships
	Goal 6 Enhancing mobility	Action 6.1: Supporting international mobility through practical visa settings and work arrangements Action 6.2: Expanding student, education and training professional and researcher mobility Action 6.3: Supporting graduates through qualifications recognition
		Goal 7 Building lasting connections with alumni
Pillar 3 Competing globally	Goal 8 Promoting our excellence	Action 8.1: Promoting Australia as a high-quality international education provider
	Goal 9 Embracing opportunities to grow international education	Action 9.1: Building on innovative education and training services to meet student and employer needs Action 9.2: Promoting opportunities in regional Australia Action 9.3: Identifying and responding to new opportunities

紐西蘭國際教育核心理念與現況

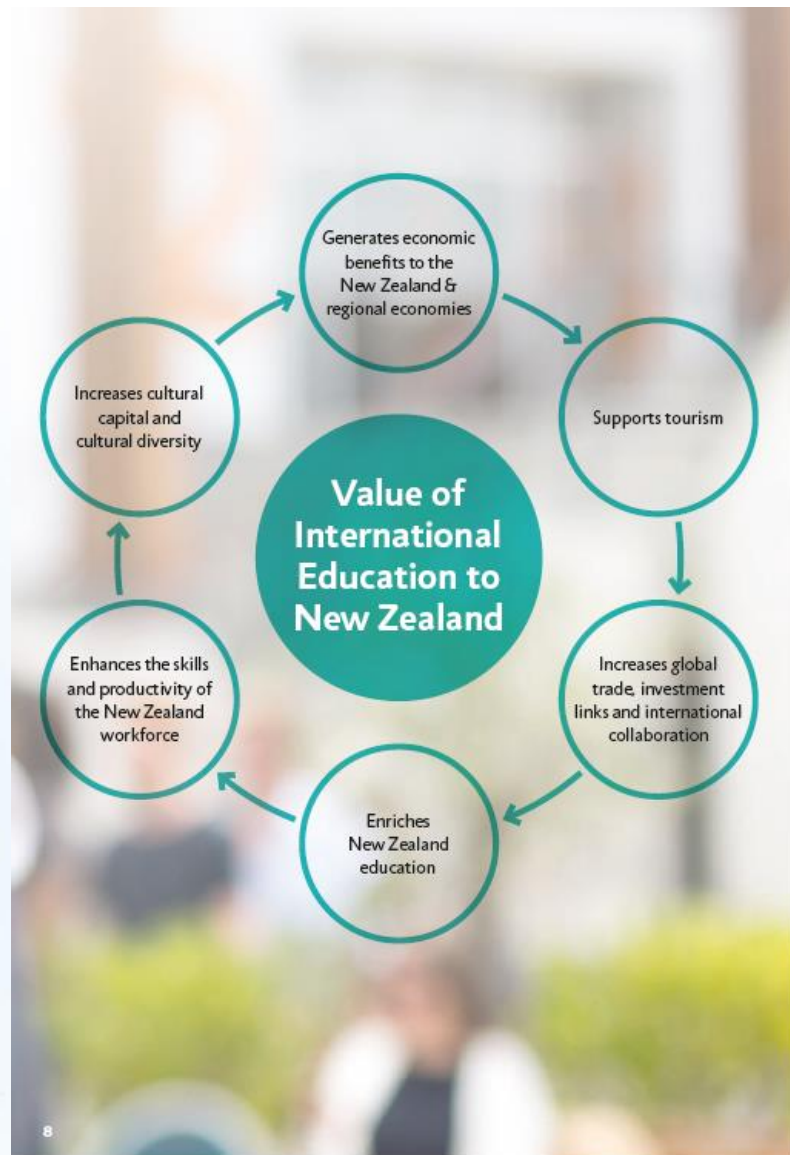
- 紐西蘭教育部2018年提出〈2018-2020國際教育策略〉
- 目的：提供學生卓越的教育與國際教育經驗、促進永續發展、培育全球公民，以建構繁榮而與全球緊密連結的紐西蘭。
- 國際教育的價值：經濟利益持續扶持觀光、增進國貿、豐富教育、提高產能、繁衍文化。
- 建立追蹤評量指標。



紐西蘭國際教育核心理念與現況

紐西蘭2018-2030國際教育價值

- 增加文化資本與文化多樣性
- 產生紐西蘭及地方的**經濟利益**
- 支持**旅遊商機**
- 增加**全球貿易與投資**的連結，以及國際合作
- 豐富紐西蘭教育
- 加強紐西蘭**人力的技能與生產力**



我國國際教育理念與目標

- 2011年發布《中小學國際教育白皮書》



國際教育2.0教師培力

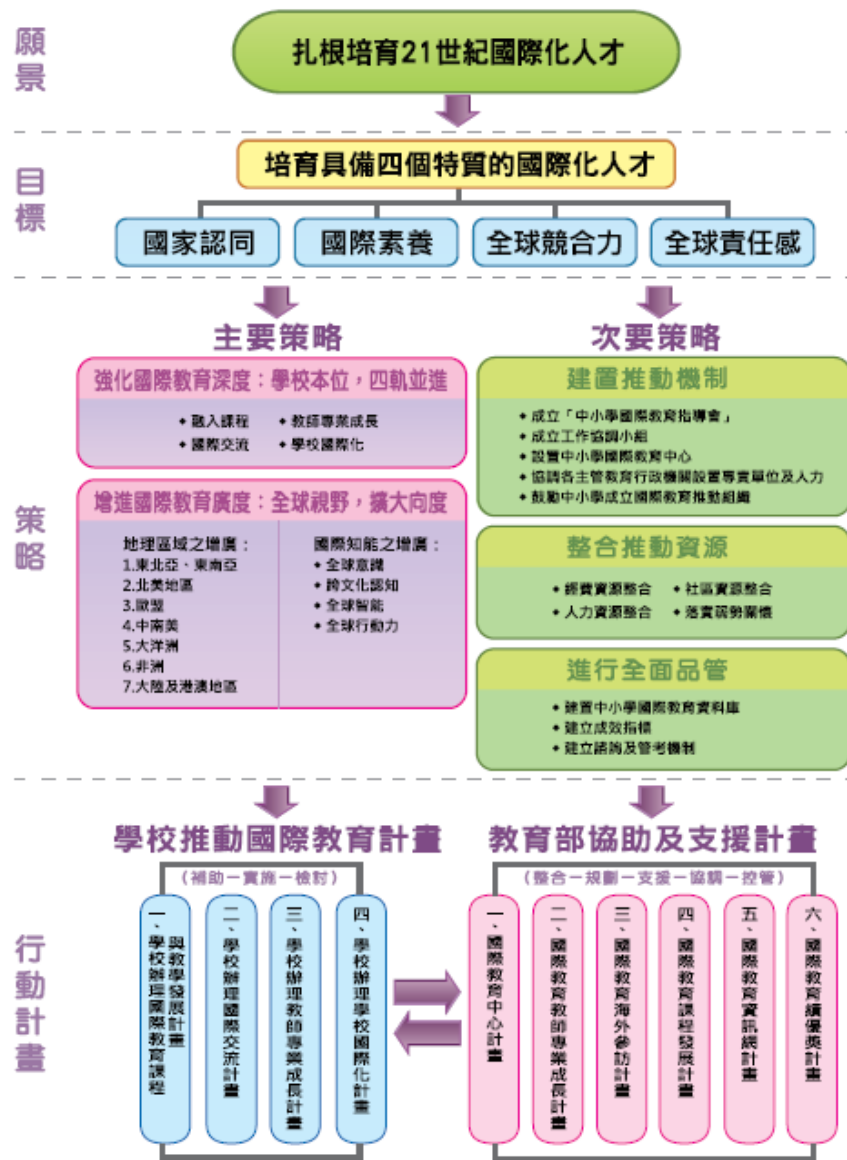


我國國際教育理念與目標

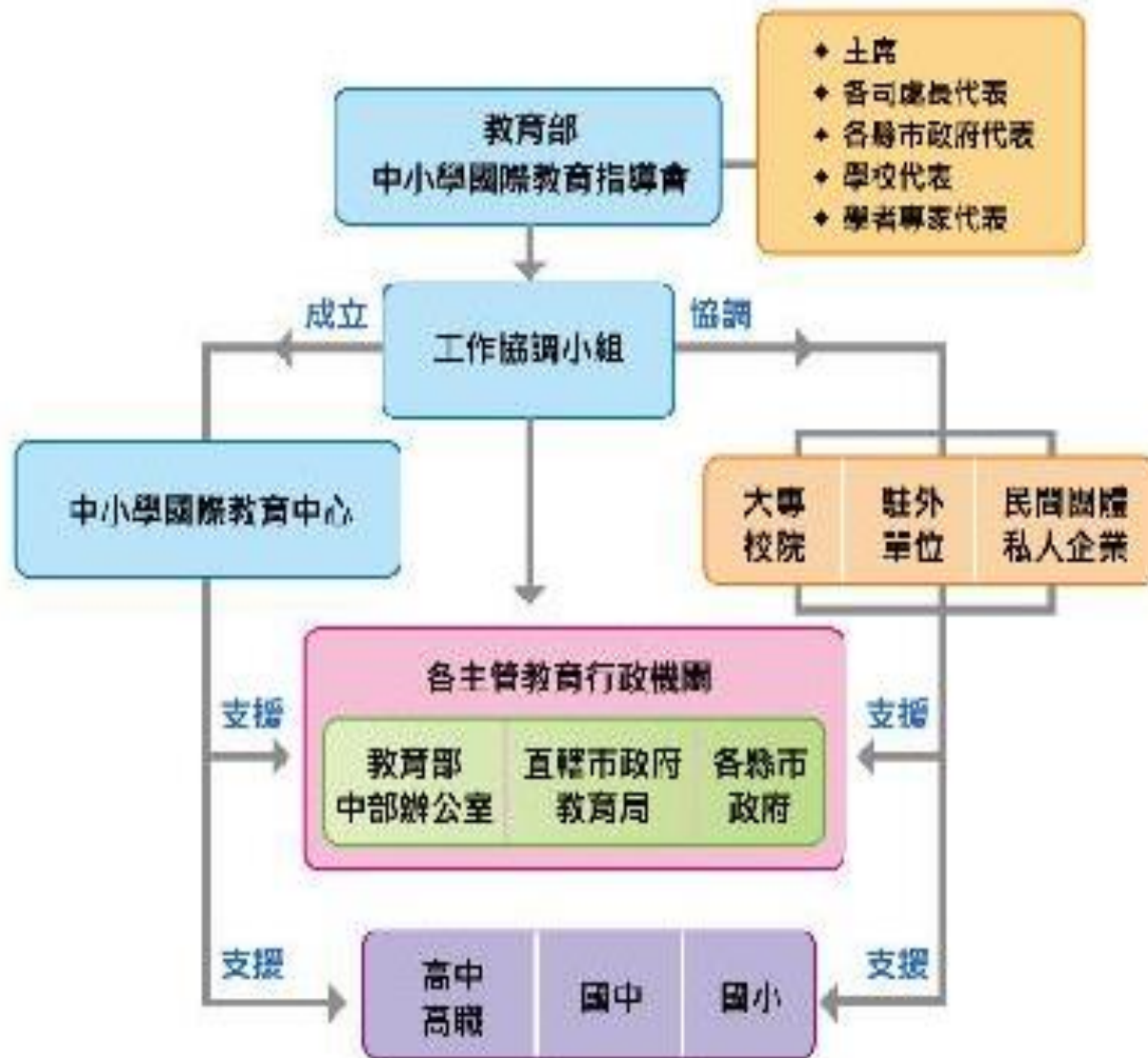
- 願景：扎根培育21世紀國際化人才
- 主要目的：培育具有國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感之國際化人才。
- 策略：強化深度、擴大廣度、建置機制、整合資源、全面品管
- 學校四大推動計畫：課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化
- 教育部六大支援計畫。



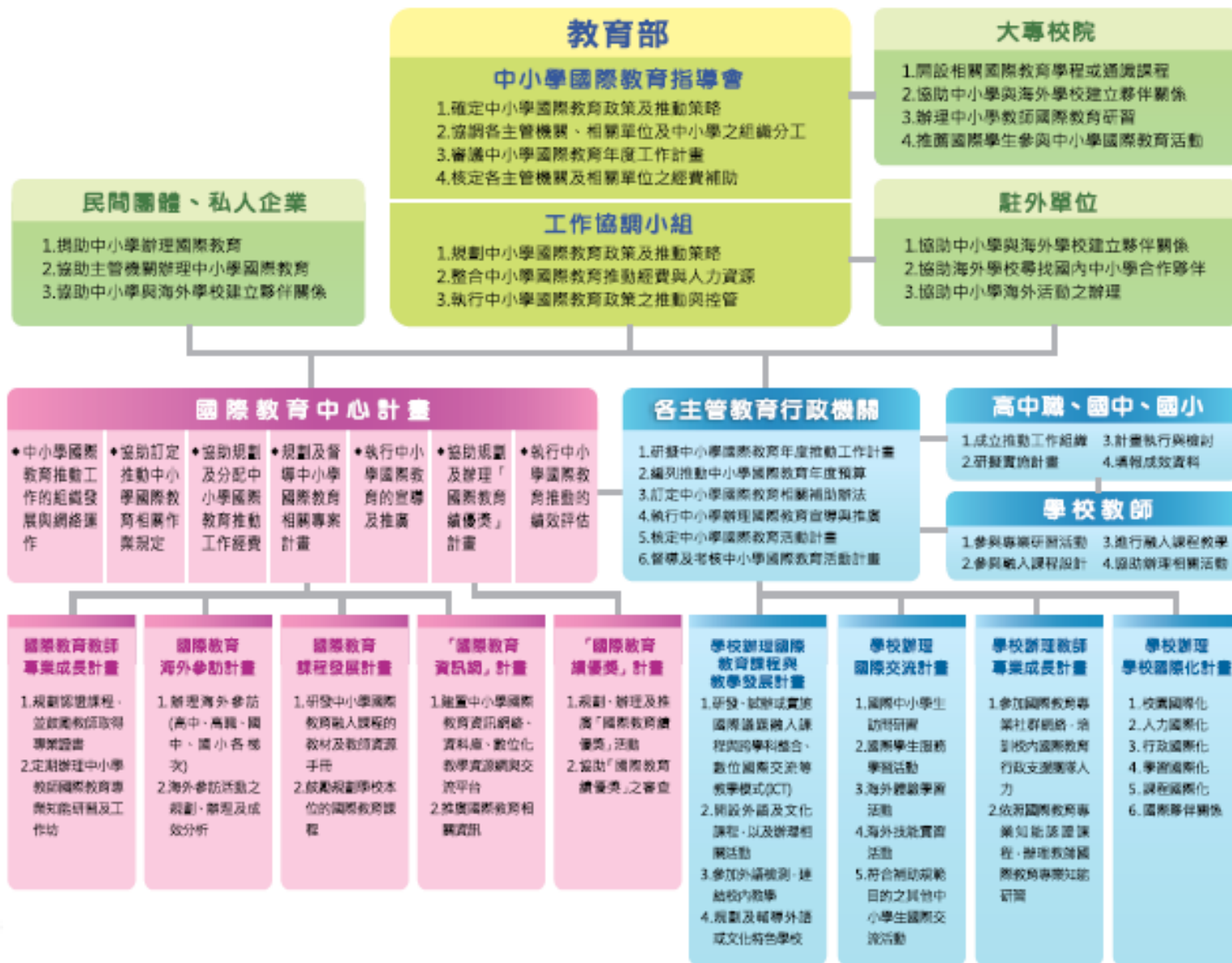
我國國際教育白皮書架構圖



我國國際教育推動組織架構圖



我國國際教育推動工作架構圖



我國國際教育理念與目標

- 台灣國際教育資源網學會 (iEARN)
- 性質：內政部登記之非營利社團法人
- 源起：1988年 Copen Family Foundation的Peter Copen創立，其信念為教育宜善用遠距溝通工具，可以提升豐富全球生活品質。目前全球有140個國家，三萬多個學校和青年組織加入
- International Education and Resource Network, iEARN Taiwan 2001年5月成立，2008年成為全球會員之一。



我國國際教育理念與目標

- 台灣國際教育資源網學會
- 角色：中小學與國際教育線上平台、提供教師專業成長機會。
- 提供之服務：輔導教師加入國際線上課程、提供教師跨科統整課程、參與國際夥伴專業學習計畫、學習他國教育長處、讓世界更美好。



感謝參與！





TAIWAN

敬請指教

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World

國際教育2.0教師培力